

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом

МБОУ Пионерская СШ

Протокол № 1

от «28» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

директор МБОУ Пионерская СШ

Федоренко Л.В.

приказ от «04» сентября 2017 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Пионерская средняя школа»
на 2017 - 2021 год**

п. Пионерский
2017г.

Содержание

	Стр.
Паспорт Программы развития	2
1. Введение	5
2 Информационно-аналитическая справка о школе	6
2.1. Общие сведения	6
2.2. Анализ внешней среды	8
2.3. Анализ внутренней среды	9
2.4. Характеристика кадрового состава	11
2.5. Анализ воспитательной работы	14
2.6. Анализ материально-технической базы	16
3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	17
3.1. Цель и задачи Программы	22
3.2. Источники финансирования Программы	23
3.3. Система мероприятий реализации Программы	23
3.4. Оценка результатов реализации Программы	27
3.5. Механизм и этапы реализации Программы	28
4 Целевые программы	30
4.1 Целевая подпрограмма: «Совершенствование системы работы с одаренными детьми»	30
4.2 Целевая подпрограмма: «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	33
4.3 Целевая подпрограмма: «Информатизация образовательного пространства школы»	37
4.4. Целевая подпрограмма «Военно-патриотическое воспитание»	41
4.5. Целевая подпрограмма «Развитие социально-психологической службы школы»	45

Паспорт Программы развития
МБОУ Пионерская СШ
на период с 2017 по 2021 годы

Наименование программы	Программа развития МБОУ Пионерская СШ на 2017 – 2021 годы
Цели и задачи	<p>Цель программы: создание образовательного пространства школы, позволяющего обеспечить оптимальный уровень интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого обучающегося, способствующего максимальному раскрытию его возможностей, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить права каждого ребенка на качественное и доступное образование; – создать условия для реализации новых образовательных стандартов; – оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие изменений в образовании; – совершенствовать информационные технологии в учебном процессе, в системе дополнительного образования, в управленческой деятельности; – совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы; – способствовать развитию социально-психологической службы как необходимой составляющей сопровождения педагогического процесса в современных условиях.
Сроки реализации	2017 – 2021 гг.
Источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1) Краевой бюджет 2) Местный бюджет 3) Спонсорские средства
Система мероприятий реализации	Мероприятия Проекта направлены на реализацию образовательной инициативы «Наша новая школа» и реализуются по следующим направлениям:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на новые образовательные стандарты. 2. Развитие системы поддержки талантливых детей. 3. Организация деятельности школы в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 4. Совершенствование учительского корпуса. 5. Изменение школьной инфраструктуры. 6. Сохранение и укрепление здоровья школьников. 7. Расширение самостоятельности школ.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества образования учащихся. <p>Улучшение условий реализации образовательной программы школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса. – Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. – Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся. – Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности. – Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников. – Обеспечение открытости деятельности школы.
Система контроля за реализацией	Общий контроль за реализацией проекта осуществляется директором и заместителем (ями) директора МБОУ Пионерская СШ

1. Введение

Программа развития МБОУ Пионерская СШ (далее по тексту – Программа) разработана педагогическим коллективом в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является локальным актом, определяющим стратегию и тактику развития школы на период с 2017 по 2021 г. В Программе отражены основные направления развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Развитие школы в данный период предполагает совершенствование структуры и содержания общего образования; создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе; появление образа «нового учителя», открытого ко всему новому, понимающего детскую психологию и особенности развития школьников; оптимизацию учебного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей.

Основные положения Программы перспективного развития школы отражают приоритетные направления развития российского образования:

1. переход на новые образовательные стандарты;
2. развитие системы поддержки талантливых детей;
3. организация деятельности школы в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. совершенствование учительского корпуса;
5. изменение школьной инфраструктуры;
6. сохранение и укрепление здоровья школьников;
7. расширение самостоятельности школ.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется в соответствии с решениями Совета школы по результатам анализа выполнения разделов с учетом новых реальностей образовательного процесса .

Законодательная база для разработки Программы:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «О правах ребенка»
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;

- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"» (вместе с Рекомендациями субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013). СанПиН 2.4.2.2821-10 введены в действие с 1.09.2011 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)
- Постановление Правительства Камчатского края от 29.11.2013 г. № 532-П "О государственной программе Камчатского края "Развитие образования в Камчатском крае на 2014 – 2020 годы".
- Устав МБОУ Пионерская СШ.
- Локальные акты школы.
- иные нормативные правовые акты в сфере образования.

2. Информационно-аналитическая справка о школе

2.1. Общие сведения

Вид организационно-правовой формы ОО	Муниципальная образовательная организация
Правовой статус согласно ФЗ № 83	Бюджетная организация
Тип ОО	Общеобразовательные учреждения
Вид ОО	средняя общеобразовательная школа
Краткое наименование ОО	МБОУ "Пионерская СШ"
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пионерская средняя школа имени М. А. Евсюковой»
Номер ОО	б/н
Директор	Федоренко Лариса Викторовна

Заместитель директора по УВР	Веретенникова Елена Валерьевна
Заместитель директора по МР	Юрченко Светлана Александровна
Заместитель директора по ИТ	Бетева Елизавета Петровна
Заместитель директора по АХЧ	Минина Ольга Николаевна
Регион	Камчатский край
Населенный пункт	Пионерский
Почтовый адрес	684017, Камчатский край, Елизовский район, п.Пионерский, ул. Бонивура, 14
Телефоны	8(41531)38336
Факс	8(41531)38336
Электронный адрес	pioneerschool.el@gmail.com
Веб-сайт	http://schoolpioner.ucoz.ru/
ИНН	4105021453
КПП	410501001
Код ОКПО	47430802
Код ОКАТО	30607421101
Код ОКОГУ	49007

МБОУ Пионерская СШ расположена на территории Пионерского сельского поселения в 5 километрах от города Петропавловска–Камчатского и в 16 километрах от г. Елизово. За школой закреплена территория Пионерского сельского поселения, в которую входят посёлки Крутоберёгово, Светлый, Пионерский.

На начало 2016-17 учебного года в школе обучается 514 учащихся в одну смену. Скомплектовано 25 класса-комплекта, из них 12 - в начальной школе, 11 - основной школе, 2 – в старшей школе, 17 групп продленного дня. Средняя наполняемость классов составляет 20,6 ученика.

По социальному составу выделено несколько категорий учащихся. Из них в полных семьях воспитываются 227 учащихся, в многодетных семьях – 83 учащихся, 102 учащихся воспитываются одной мамой, 5 – отцами, 4 - из неблагополучных семей, 13 учащихся (3,4 класс) - это воспитанники краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Камчатская санаторная школа-интернат».

- Детей группы риска – 3
- Детей, состоящих на внутришкольном учете – 7
- Детей, состоящих на учете в ОДН ОВД – 2
- Детей, состоящих на учете в КДН – 0
- Детей, выведенных на домашнее обучение – 4

- Детей-инвалидов – 6
- Оставшиеся без попечения родителей – 5
- Сироты - 1
- Без статуса – 2

Школа организует целенаправленную работу с данными категориями детей и их семьями. Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями проводится социальным педагогом и педагогом-психологом.

2.2. Анализ внешней среды

Школа активно взаимодействует с социально значимыми организациями. Сотрудничество осуществляется на основе договоров с: КГБОУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», МБУЗ «Елизовская районная больница», МБУДО Подростковый центр «Патриот», КГБОУ «Камчатская санаторная школа-интернат», ФГБОУВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», МБУДО «ЦДТ», МБДОУ «Журавлик» и МБДОУ «Почемучка», ДК «Радуга», центр занятости населения г.Елизово. С инспекцией по делам несовершеннолетних взаимодействие происходит на основе совместного плана работы.

Без участия родителей невозможно достичь хороших результатов в организации учебно-воспитательного процесса, поэтому вовлечение родителей в школьную жизнь – важная задача, стоящая перед коллективом школы.

Система работы с родителями включает в себя:

- составление социально-педагогического паспорта школы и классов;
- заседания с родителями, учащимися, педагогами в форме «круглого стола», педсоветы-консилиумы, индивидуальные беседы классных руководителей и администрации школы с родителями, которые не обеспечивают надлежащего воспитания детям. В работе с каждой категорией активно участвуют различные органы и учреждения системы профилактики, используются технологии личностно ориентированного обучения и воспитания;
- деятельность Родительского комитета, в состав которого входят председатели родительских комитетов классов;
- просветительская программа для родителей, включающая работу «Школы для родителей будущих первоклассников», которая действует в течение всего учебного года, начиная с 1 октября.

Взаимодействие с родителями в течение года происходит через разнообразные формы работы. Родители обучающихся принимают активное участие во всех проводимых в школе акциях, выставках, конкурсах и других мероприятиях: «Осенний турслёт», «Папа, мама, школа, я – вместе мы одна семья», «Акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным

привычкам», конкурс плакатов «Дети на дороге», «Выставка поделок из овощей», конкурс «Осенний листопад», выставка «Цветы приносят радость людям».

2.3. Анализ внутренней среды

В школе сложилась отработанная система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность и творчество. Управление осуществляется на основе демократии, гласности и самоуправления в соответствии с Уставом школы и действующими нормативными актами. Основными формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Родительский школьный комитет, Педагогический совет, Совет старшеклассников.

Структурно-функциональными подразделениями школы являются:

- классный ученический коллектив как основная структурная единица,
- социально-психологическая Служба,
- методический совет – орган управления методической деятельностью,
- методические объединения учителей-предметников и классных руководителей,
- библиотека,
- бухгалтерия.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

Первая ступень – начальное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по общеобразовательным программам начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года).

Вторая ступень – основное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по общеобразовательным программам основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

Третья ступень – среднее (полное) общее образование, обеспечивающее подготовку по общеобразовательным программам среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Организация образовательного процесса в школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого в соответствии с Базисными учебными планами общеобразовательных учреждений РФ и РК (1-6 классы– ФГОС; 7 - 11 классы – БУП-2004 г.), в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

В структуру учебного плана входят предметы федерального, регионального компонента и школьного компонента. В Региональный компонент введен предмет «История Камчатки» и «География Камчатки» по 0,5 часа в неделю.

Рабочие учебные программы по предметам разработаны в соответствии с Положением о рабочих учебных программах и на основе соответствующих примерных (государственных или авторских) основных образовательных программ. Рабочие учебные программы обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Условия реализации основных общеобразовательных программ

Продолжительность учебного года:

Для учащихся 1 классов – 33 учебные недели;

Для учащихся 2-11 классов – 34 учебные недели (без учета государственной (итоговой) аттестации)

Регламентирование образовательного процесса:

Школа работает в 1 смену в режиме «Школа полного дня»

Начало занятий: 8³⁰

Конец занятий: 15¹⁵

1-11 классы - 5-тидневная рабочая неделя.

Время урока по Уставу – 45 минут, перемены 10 - 20 минут,

в 1-х классах «ступенчатый» режим обучения

(согласно гл. п.10.10 СанПиН2.4.2.2821-10 от 03.03.11г.)

Анализ итоговых результатов обученности обучающихся школы показывает небольшой рост, а уровень качества знаний – стабильность (Таблица 1).

Таблица 1

Учебный год	2014 – 2015 г	2015 – 2016 г	2016-2017 г
Уровень обученности	96%	97%	98%
Качество «4» «5»	51%	52%	53%

Сравнительный анализ итогов учебного года в сопоставимых показателях за последние три года свидетельствует, что при большем количестве учащихся успеваемость и качество знаний повышается (Таблица 2).

(Таблица 2)

Показатели	2014/15	2015/16	2016/17
1. Число учащихся на конец года	465	498	513
Из них:			
А) аттестующихся	402	437	453
Б) аттестовалось	396	434	445
В) оставлены на повторное обучение	6	3	8
Г) с академ. задолженностью	10	10	18
Д) успевают по всем предметам	96%	97%	98%
Е) качество знаний	51%	52%	53%
2. Число учащихся 2-11х классов (аттестующихся)	402	437	453
А) окончили год только на «отлично»	52	79	78
Б) на «4» и «5»	149	224	244
В) окончили школу с золотыми медалями	1	2	5
Г) с серебряными медалями	0	0	–

На протяжении пяти лет выпускники 11 класса успешно сдают ЕГЭ и все получают аттестаты. В то же время не все учащиеся выпускных классов преодолевают минимальный балл при сдаче экзаменов по выбору. Не все поступают в ВУЗЫ.

Анализ результатов ОГЭ показал, что в школе существуют трудности при сдаче девятиклассниками математики. В то же время, наряду с учениками, не сдавшими математику, есть те, кто отлично справляется с этой задачей. В 2015 учебном году из 25 выпускников аттестаты получили 20, из них 3 выпускника получили аттестаты с отличием; в 2016 году из 35 человек 21, из них 2 получили аттестаты особого образца; в 2017 году 33 из 42 человек, из них 5 выпускников получили аттестаты особого образца.

Пять учеников нашей школы обладатели Премии Президента РФ для поддержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Отчисленных за неуспеваемость и пропуски уроков из списков обучающихся школы нет. Отсева нет.

2.4. Характеристика кадрового состава.

В школе функционирует высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив в количестве 50 человек, постоянно повышающий свой уровень профессиональной квалификации (Таблица 3).

Таблица 3

Сведения о квалификации педагогов за последние три года:

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая	Соответствие занимаемой должности
2014-2015	2	14	-
2015-2016	3	14	11
2016-2017	4	19	11

Почётные звания:

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» – 2 чел.

«Отличник народного просвещения» - 2 чел.

Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ – 6 чел.

Награждены Грамотой Законодательного Собрания народных депутатов Камчатского края – 2чел.

Почётная грамота Правительства Камчатского края- 4 чел.

Медаль «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина»-1 чел.

Высшее педагогическое образование имеют 78 % педагогов школы.

Образование педагогических работников образовательного учреждения соответствует преподаваемому предмету, уровень квалификации - лицензионным требованиям.

Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит через внешние и внутренние формы повышения квалификации (Таблица 4)

Таблица 4

Внешние	Внутренние
Организация и контроль курсовой подготовки учителей	Педагогический совет
Научно – практические конференции	Методические объединения
Конкурсы профессионального мастерства	Работа учителей над темами самообразования
Научно – практическая конференция	Предметные недели
Муниципальные методические сообщества	Взаимопосещение и анализ уроков
Аттестация педагогов	Семинары, конкурсы, педагогические чтения
Семинары, конкурсы, педагогические чтения	Наставничество

Повышение квалификации педагогов за последние 3 года увеличивается (Таблица 5). Всего в 2016 - 2017 учебном году плановую курсовую подготовку прошли 11 педагогов, что составляет 22 % от общего числа педагогических работников.

Таблица 5

2014- 2015 учебный год	19%
2015- 2016 учебный год	35%
2016- 2017 учебный год	22%

Росту профессионального мастерства способствует разработанная в школе система мер по усовершенствованию профессиональной подготовки учителей в школе и вне ее. В школе создан и успешно функционирует методический совет, который решает следующие задачи:

- утверждает план методической работы школы;
- курирует работу школьных методических объединений (учителей начальных классов, иностранных языков, русского языка и литературы, естественно- научного цикла, учителей математики, физики и информатики, классных руководителей);
- координирует работу по подготовке педсоветов, методических недель;
- рассматривает передовой педагогический опыт;
- утверждает программы элективных курсов;
- анализирует выполнение планов работы всех звеньев методической службы.

Методическая работа школы в 2016 – 2017 учебном году реализовывалась по единой методической теме «Формирование социальной компетентности обучающихся через учебную и внеучебную деятельность».

Одна из форм повышения квалификации – обобщение своего педагогического опыта, которое проходит не только в рамках школы, но и вне её: на краевых педагогических чтениях, муниципальном и краевом конкурсах педагогического мастерства «Учитель года» (Таблица 6), конференциях и др.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- повышение качества ЗУНов обучающихся с 32,6% до 53% за последние 5 лет;
- профессиональный рост учителей в период с 2013 / 2014 по 2016 / 2017 учебный год, о чем свидетельствует успешная аттестация учителей.

Таблица 6

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Название профессионального конкурса	Уровень	Дата проведения	Ф.И.О. участника, должность	Результат
Конкурс «Самый классный классный»	М	2013	Житникова Н.Л.	Диплом победителя в номинации «Самый классный классный»
Конкурс «Учитель года 2013»	М	2013	Арчибисов П.А.	Диплом победителя в номинации
Конкурс «Самый классный классный»	М	2014	Мороча О.В.	Диплом победителя в номинации
Конкурс «Учитель года 2016»	М	2016	Шевченко А.И.	Лауреат
Конкурс «Учитель года 2016»	К	2016	Шевченко А.И.	
Конкурс «учитель года 2016»	М	2016	Латыш Е.Ю.	Диплом победителя в номинации «Учитель-воспитатель»
Конкурс «Учитель года 2017»	М	2017	Ховронина Н.А.	Диплом победителя в номинации «Педагогический поиск»
Конкурс «Учитель года 2017»	М	2017	Кочетова А.И.	

2.5. Анализ воспитательной работы

Система воспитательной работы школы направлена на реализацию следующих задач:

- организация единого воспитательного пространства;
- развитие самоуправления школьников;
- формирование сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе;
- воспитание в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, патриотизма, гражданственности.

Коллектив школы целенаправленно работает над реализацией поставленных задач. На уроках, в учебной деятельности учителя-предметники развивают научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение во внеклассной работе, во внеурочных занятиях, в рамках которых педагоги используют различные формы внеурочной деятельности:

предметные олимпиады, конкурсы, спортивно-оздоровительные состязания, мероприятия, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет.

В школе действуют кружки, секции в рамках дополнительного образования (внеурочной деятельности). Внеурочные занятия реализуются по следующим направлениям: общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое.

На базе образовательной организации действуют пять общественных объединений (Таблица 7)

Таблица 7

№ п/п	Наименование учреждения Название объединения	Направление деятельности	Возраст уча-ся	Кол-во Уч-ся	Дата создания
1	Ученический Совет "ТСТ Содружество"	Информационное; Правозащитное; Организаторское.	12-17	22	01.10.2015
2	Музей боевой Славы	Поисково-исследовательское; Информационное; Художественно-оформительское.	10-16	15	01.09.2006
3	Юнармия	Социально-педагогическое.	11-16	26	01.09.2014
4	Волонтёрский корпус "Радуга Жизни"	Социально-педагогическое; Организаторское; Поисково-исследовательское.	10-17	14	01.09.2016
5	Дружина юных пожарных "Факел"	Профилактическое; социально-педагогическое; Художественное.	12-14	14	01.12.2016

В школе сохраняются традиции, которые наполняют воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: "День самоуправления", "Турслёт", соревнования "Золотая осень", "Конкурс чтецов", "Проводы зимы", выставка "Художник-листопад", выставки рисунков ко Дню Победы, Дню экологии, "Сохраним лес от пожаров". Новогодние утренники с развлекательной программой для 1-4, 5-11 классов.

Занятость обучающихся школы

С целью занятости детей и подростков в свободное от учебы время в школе большое внимание уделяется дополнительному образованию.

Информация о занятости детей в дополнительном образовании представлена в таблице 8.

Таблица 8

Количество учащихся в школе (чел.)		Количество кружков, организованных школой		Количество кружков, организованных учреждениями дополнительного образования на базе школы		Количество учащихся занятых в дополнительном образовании (чел.)		Количество учащихся состоящих на ВШК, учете в ПДН и КДН, занятых в дополнительном образовании (чел.)	
15-16 уч. г.	16-17 уч. г.	15-16 уч. г.	16-17 уч. г.	15-16 уч. г.	16-17 уч. г.	15-16 уч. год	16-17 уч. г.	15-16 уч. год	16-17 уч. г.
497	512	5	3	5	4	432	442	2	1

Организация дополнительного образования для детей в 2015-16 уч.г. составила 83%, в 2016-17 уч.г. - 72%. Снижение процента связано с уменьшением количества кружков в школе. В Пионерской СШ функционируют 3 школьных кружка, помимо которых обучающиеся занимаются в спортивных секциях от Елизовской ДЮСШ №1, бассейна 9 км, СДЮШОР по ЛВС, ДЮСШ №5 по ВБЕ СЁТОКАН. Всё это свидетельствует о целенаправленной работе по выявлению и развитию творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций.

В системе целенаправленно ведется работа с обучающимися, требующими особого внимания, а также с семьями, находящимися в социально опасном положении. Данная система включает организацию досуга обучающихся, целенаправленную работу с родителями, а также психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей и семей специалистами социально-психологической службы.

2.6. Анализ материально-технической базы

Работа по укреплению материально-технической и учебной базы школы, носит системный характер и направлена на решение следующих задач:

- пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями;
- оснащение учебного процесса компьютерами и оргтехникой;
- организация текущих ремонтных работ, электрической системы школы, сантехнического оборудования.

Школа размещена в типовом здании общей площадью 10960 м², в котором обучается 497 учащихся. Для организации учебно-воспитательного процесса имеет 39 классных комнаты, физкультурно-оздоровительный комплекс (спортивный зал, стадион, хоккейную коробку, баскетбольную площадку), столовую на 120 посадочных мест, актовый зал на 150 мест, два кабинета информатики на 18 рабочих мест, библиотеку с книжным фондом 15249 экземпляров, в том числе школьных учебников 8565; кабинеты физики и химии с наличием лабораторных комплектов по каждому из разделов предмета.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает оптимальным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

В школе созданы комфортные условия для участников образовательной деятельности. Были оборудованы и укомплектованы все учебные кабинеты современными техническими средствами: мобильный класс, нетбуки, интерактивные доски, многофункциональные устройства, подключен Интернет, имеется локальная сеть.

В школе созданы условия для сохранения физического и психического здоровья обучающихся: лицензированный медицинский кабинет из двух помещений, физкультурно-оздоровительный комплекс, два кабинета педагога-психолога, кабинет логопеда, приобретено оборудование и программное обеспечение «БОС-здоровье».

Имеются все необходимые условия для жизнедеятельности образовательной организации. В целях обеспечения безопасности учащихся вся территория ограждена металлическим забором по периметру, здание оборудовано видеокамерами в количестве 16 штук, имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре.

3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Аналитическое обоснование Программы развития школы основывается на результатах изучения исходного состояния образовательной системы школы.

Анализ состояния материально-технической базы, внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные ресурсы:

- достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов обучения и воспитания;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;

– результативное сотрудничество с социальными партнёрами.

Вместе с тем были выявлены проблемы, обусловившие противоречия между:

- необходимостью совершенствования содержания образования и недостаточностью ресурсов по внедрению инновационных технологий;
- необходимостью повышения эффективности управления и недостаточностью нормативно-правового обеспечения совершенствования экономических механизмов;
- информационной насыщенностью образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях;

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что школа имеет хорошие предпосылки создания социально-культурных и психолого-педагогических условий для развития и самореализации учащихся на качественно новом уровне, а также для решения обозначенных проблем (Таблица 9).

Таблица 9

Проблема	Способы решения проблемы
Система управления	
Недостаточное использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов родителей и других представителей общественности к участию в финансово-хозяйственной деятельности школы. Пассивное отношение значительной части родителей к образованию.	Активизация работы Совета школы. Разработка и внедрение просветительской программы для родителей, индивидуальных консультаций специалистами социально-психологической службы. Совершенствование и систематическое обновление школьного сайта.
Резкое увеличение учётно-отчётной документации.	Расширение использования электронных носителей в управлении школой; перевод всего архива школы и учёта информации в электронную форму. Разработка мониторинга обученности школьников в виде таблиц EXCEL, Сетевого города и др.
Научно-методическая работа	
Проблема	Способы решения проблемы

<p>Реформирование образования и, как следствие, недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик.</p>	<p>Создание информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению информированности и профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Повышение компетентности педагогов через их включение в инновационную и опытно-экспериментальную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работу над темами самообразования, – организацию творческих групп, – участие в научно-практических конференциях различного уровня.
<p>Постоянно меняющееся программное обеспечение и появление новой компьютерной техники приводит к тому, что уровень владения учителями ИКТ отстает от современных требований к учителю.</p>	<p>Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий.</p> <p>Проведение семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских учителями, владеющими ИКТ, для коллег.</p>
<p>Новые требования, приводящие к постоянному обновлению материалов, направленных на подготовку к ЕГЭ, к ГИА, материалов, предполагающих компетентностный подход в обучении.</p>	<p>Оптимизация системы, создание в методических объединениях учителей-предметников банков дидактического обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Вариативность учебного процесса с одной стороны и отсутствие типовых учебных программ для углубленного изучения отдельных предметов с другой, приводят к необходимости модификации имеющихся типовых или разработке собственных образовательных программ.</p>	<p>Оптимизация системы (создание банка) программ факультативов и элективных курсов, а также нетиповых учебных программ для углубленного изучения отдельных предметов.</p>
Учебная деятельность	
Проблема	Способы решения проблемы
<p>Недостаточная готовность педагогов к учёту особенностей</p>	<p>Работа специалистов социально-психологической службы, ПМПк над</p>

различных категорий детей (со специальными потребностями в образовании, одаренных учеников, учеников, для которых русский язык не является родным, учеников с ОВЗ).	разработкой индивидуальных маршрутов обучения для различных категорий учащихся, содействие педагогам в разработке адаптированных образовательных программ.
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	<p>1. Внедрение современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования в современных условиях информационного:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационных технологий, - проблемного обучения, - метода проектов, - технологии развития критического мышления через чтение и письмо, - деятельностного подхода. <p>2. Совершенствование форм и методов учебной исследовательской деятельности.</p> <p>3. Организация деятельности школы в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
Слабая практико-ориентированная направленность знаний.	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками.
Воспитательная работа	
Проблемы	Способы решения проблемы
Риски внешней среды, повышающие возможность дезадаптации учащихся	<p>Повышение методического мастерства классных руководителей в вопросах профилактики.</p> <p>Повышение уровня психологической и педагогической</p>

	<p>компетенции всех участников воспитательного процесса в вопросах профилактики (педагоги, родители, инспекторы ОДН)</p> <p>Повышения качества совместной работы с социальными партнерами</p> <p>Создание программы психологического мониторинга детей «группы риска»</p> <p>Активное вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность.</p> <p>Разработка системы классных часов и уроков профилактики для младших школьников</p> <p>Разработка системы мероприятий по пропаганде здорового образа жизни</p>
Безопасность и здоровьесберегающая среда	
Проблемы	Способы решения проблемы
<p>Увеличение рисков, связанных с появлением новых (в том числе деструктивных) форм взаимоотношений, связанных с использованием ИКТ детьми и подростками, их социализацией в информационном обществе.</p>	<p>Информирование родителей и педагогов о видах интернет-рисков и возможности им противостоять.</p> <p>Вовлечение обучающихся в активную школьную и внеурочную деятельность, способствующую их успешной социализации.</p>

<p>Ухудшение здоровья школьников из-за:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проблем экологии, 2) усложнения образовательных программ ведущих к чрезмерной перегруженности детей. 	<p>Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса.</p> <p>Активное применение здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Внедрение новой программы «Бос» в систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями.</p> <p>Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p>
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
Проблема	Способы решения проблемы
<p>Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей начальных классов и иностранного языка; 3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки.

3.1. Цель и задачи Программы развития

Целью Программы является создание образовательного пространства школы, позволяющего обеспечить оптимальный уровень интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого обучающегося, способствующего максимальному раскрытию его возможностей, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить права каждого ребенка на качественное и доступное образование;
- создать условия для реализации новых образовательных стандартов;
- оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие изменений в образовании;
- совершенствовать информационные технологии в учебном процессе, в системе дополнительного образования, в управленческой деятельности;
- совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы;
- способствовать развитию социально-психологической службы как необходимой составляющей сопровождения педагогического процесса в современных условиях.

3.2. Источники финансирования

Источниками реализации Программы развития являются средства

- 1) Краевого бюджета
- 2) Местного бюджета
- 3) Внебюджетное финансирование (спонсорская помощь, гранты)

3.3. Система мероприятий реализации программы

Основные мероприятия Программы реализуются по направлениям национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- обновленное содержание образования. Применение нового поколения образовательных стандартов. (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОСО УО);
- развитие системы поддержки талантливых детей (Развитие творческой среды для выявления особо одаренных ребят в общеобразовательной школе, а именно, развитие системы олимпиад и конкурсов школьников, расширение сети дополнительного образования, отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся);
- обеспечение деятельности школы в части введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОСО УО;
- совершенствование учительского корпуса, основывающееся на системе моральных и материальных стимулов поддержки учительства, постоянном повышении их квалификации;
- изменение школьной инфраструктуры на базе новых принципов работы школ, порядка формирования материально-технической базы, создания в школе комфортной среды пребывания;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;

– развитие самостоятельности школы путём развития ученического самоуправления, открытости школы, привлечения родительской общественности к управлению школой.

План мероприятий по реализации Программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель мероприятия	Ответственные за реализацию мероприятия
Реализация новых образовательных стандартов				
1.	Прохождение курсов повышения квалификации	По плану 2017-2021 г	Учителя - предметники	Зам директора по МР
2.	Обеспечение школы учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми требованиями	По плану 2017-2021 г	Администрация школы	Зам по АХЧ Зам директора по ИКТ
Развитие системы поддержки талантливых детей				
3.	Вовлечение учащихся в кружки, секции.	2017-2021 г	Классные руководители	Зам директора по ВР
4.	Увеличение числа детей, участвующих в олимпиадном движении	2017-2021 г	Классные руководители, учителя-предметники	Зам директора по УВР, МР
5.	Увеличение числа детей, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах	2017-2021 г	Классные руководители, учителя-предметники	Зам директора по УВР руководители предметных МО
6.	Выявление и сбор данных по наличию учащихся, соответствующих критериям отбора для стипендии Главы администрации ЕМР и медалистов	2017-2021 г	Классные руководители, учителя-предметники	Зам директора по УВР
7.	Создание условий учащимся для занятий творчеством	2017-2021 г	Классные руководители, учителя-предметники	Зам директора по ВР
8.	Участие обучающихся в создании исследовательских и проектных работ, в Интернет-конкурсах	2017-2021 г	Классные руководители, учителя-предметники	Зам директора по УВР
9.	Создание специальных	2017-2021 г	Администрация,	Зам директора по УВР

	образовательных условий для обучающихся с ОВЗ		педагогический коллектив	руководитель социально-психологической службы
Совершенствование учительского корпуса				
10.	Повышение количества учителей с высшей и 1 квалификационной категорией	По плану Зам директора по МР	Учителя-предметники	Зам директора по МР Зам директора по ИД
11.	Проведение семинаров и мастер-классов учителями, владеющими ИКТ, для коллег.	2017-2021 г	Учителя - предметники	Зам директора по УВР зам.директора по ИКТ
12.	Участие в научно-практических конференциях различного уровня.	2017-2021 г	Учителя – предметники	Зам директора по ИД УВР
13	Участие педагогов в создании исследовательских и проектных работ, в Интернет-конкурсах	2017-2021 г	Учителя – предметники	Зам директора по ИД
14.	Участие педагогов в конкурсах различного уровня.	По плану 2017-2021 г	Учителя – предметники	Зам директора по УВР Зам директора по ИД
15.	Создание банка авторских программ, факультативов и элективных курсов.	2017-2021 г	Учителя – предметники	Зам директора по УВР Зам директора по ИД Зам.директора по ИКТ
Изменение школьной инфраструктуры				
16.	Обновление материально-технической базы учреждения	2017-2021 г	Администрация школы	Директор, зам по АХЧ. Зам по ИКТ
17	Подготовка проектно-сметной документации по капитальному ремонту школы	2017 г	Администрация школы	Директор, зам по АХЧ
18	Выполнение мероприятий по улучшению санитарно-гигиенических	2017-2021 г	Администрация школы	Директор, зам по АХЧ

	условий			
Сохранение и укрепление здоровья школьников				
19.	Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса.	2017-2021 г	Классные руководители	Директор, зам директора по УВР ИКТ
20.	Применение здоровьесберегающих технологий.	2017-2021 г	Классные руководители	Директор, зам директора по УВР Руководитель социально-психологической службы
21.	Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями.	2017-2021 г	Классные руководители	Директор, зам директора по УВР ВР
22.	Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.	2017-2021 г	Классные руководители	Директор, зам директора по УВР ВР
Развитие самостоятельности школы				
23.	Совершенствование работы Совета школы.	2017-2021 г	Администрация школы	Директор, зам директора по УВР, зам.директора по ВР
24.	Совершенствование работы Совета старшеклассников.	2017-2021 г	учащиеся старших классов	Зам директора по ВР
25.	Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных	2017-2021 г	Администрация школы, психолог	Директор, зам директора по УВР руководитель социально-психологической

	консультаций со специалистами социально-психологической службы.			службы
26.	Совершенствование и систематическое обновление школьного сайта.	2017-2021 г	Администратор локальных сетей	Зам директора по ИД Зам директора по ИКТ
27.	Ежегодное размещение на сайте публичного доклада	2017-2021 г	Администрация школы	Директор школы Зам.директора по ИКТ
28.	Привлечение родительской общественности к участию в социально-культурных проектах, в социально значимых акциях.	2017-2021 г	Администрация школы	Директор школы
29.	Укрепление связей с социальными партнерами школы.	2017-2021 г	Администрация школы	Директор школы

Ежегодно разрабатывается план реализации основных мероприятий Программы с указанием мероприятий, сроков исполнения, объемов и источников финансирования соответствующих мероприятий и ответственных.

3.4. Оценка результатов реализации Программы

В результате реализации Программы развития планируется достичь следующих основных результатов в деятельности школы:

- Повышение качества образования учащихся. Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
- Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся.
- Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.
- Сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного пространства.
- Обеспечение открытости деятельности школы.

Оценка результатов реализации Программы перспективного развития производится ежегодно в срок до 1 июня года, следующего за отчетным годом.

3.5. Механизм и этапы реализации Программы

Общий контроль за реализацией программы осуществляется директором и заместителем (ями) директора МБОУ Пионерская СШ.

Директор школы:

- контролирует реализацию программных мероприятий и Программы в целом;
- обеспечивает согласованность действий исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;
- несет ответственность за качество реализации мероприятий Программы.

Этапы реализации Программы.

I. Планово-прогностический (март-май 2017 г.) – исследование состояния проблем школы и выявление перспективных направлений развития школы в условиях модернизации образования.

Он предполагает:

1. Подробное изучение микросреды школы, потребностей обучающихся и их родителей.
2. Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов.
3. Корректировку и экспертизу учебного плана на основе федерального и муниципального базисных учебных планов с учетом программы развития; создание программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану; подбор базовых программ.
4. Разработку диагностических материалов, используемых для оценки уровней обученности, развития, воспитанности обучающихся.

Ожидаемый результат

1. Скорректированный учебный план.
2. Скорректированная программа развития школы.
3. Диагностические материалы.

II. Практический, основной этап (сентябрь 2017-2020 гг.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Он предполагает: корректировку программы развития школы, выявление новых путей и механизмов ее реализации, разработку инновационных образовательных программ, их апробацию, повышение

квалификации педагогов, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикацию статей, докладов, выступления на конференциях.

Ожидаемый результат

1. Обеспечено общедоступное, качественное образование через:

- развитие системы дошкольной подготовки,
- реализацию новых образовательных стандартов,
- внедрение современных образовательных технологий,
- совершенствование материально-технической базы школы.

2. Решена проблема укрепления и сохранения здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

3. В рамках инновационной работы школы выстроена эффективная, постоянно действующая система непрерывного образования педагогов, сформирован коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

4. Создана система активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

III. Итоговый, обобщающий (май 2020 г. – май 2021г.) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Он предполагает:

1. Отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведений.
2. Оформление промежуточных результатов развития.
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы на 2021 год.

Ожидаемый результат

1. Анализ.
2. Методические рекомендации по дальнейшему развитию школы.

4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ

4.1 ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА

«Совершенствование системы работы с одаренными детьми»

Актуальность: исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня духовной культуры обучающихся перед педагогами стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями.

Школа взяла курс на развитие способностей детей по следующим направлениям: естественнонаучный цикл, гуманитарный цикл.

Функционирование в режиме Пионерской школы творческих групп с повышенным уровнем развития, сочетающие принципы дифференцированного обучения и комплексного развития, позволят создать условия для развития одаренных детей.

Цель: создание в школе оптимальных условий, способствующих развитию одарённости обучающихся.

Задачи:

- совершенствовать научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение развития одарённых детей
- создать механизмы реализации творческих, исследовательских, коммуникативных потребностей одарённых детей

Внутренние ресурсы для реализации проекта:

- Кадровые: 48% педагогов имеют квалификационную категорию
- Материальные: библиотека, обеспеченная методической литературой, выход в интернет, оборудованные предметные кабинеты, лицензионное программное обеспечение
- Организационные: функционирование в режиме МБОУ Пионерская СШ групп с повышенным уровнем развития, сочетающие принципы дифференцированного обучения и комплексного развития, позволяет создать условия для развития одаренных детей

Внешние ресурсы:

- Научно-методическая помощь отделов и сотрудников информационно-методического центра Управления образования ЕРМ, Камчатского института развития;
- Взаимодействие и обмен опытом с ОО района, края

Основные направления реализации проекта:

- Создание творческой группы педагогов, занимающихся проблемой одарённости детей
- Изучение методик выявления одарённости
- Выявление «проблемных точек» в работе с одарёнными детьми
- Консультации с учителями предметниками
- Проведение лектория для педагогов коллектива
- Создание Научного общества обучающихся
- Целенаправленная подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня, начиная с начальной школы.

Разработка конкретных рекомендаций по работе с одарёнными детьми:

- Разработка плана психологического исследования, последовательности проведения диагностик
- Организация мониторинга качества усвоения отдельных предметов
 - Создание банка креативных заданий
 - Разработка программы творческого развития одарённых детей
 - Разработка программы Создания Научного общества обучающихся
- Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления
 - Соотнесение полученных результатов с поставленными целями
 - Оформление и описание результатов в форме опытно-экспериментальной разработки

Доминанты программы по работе с одарёнными детьми:

- Программа направлена на многоаспектную поддержку одарённых детей, а не на эксплуатацию их таланта
- Талантливый ребёнок— субъект саморазвития, а не объект педагогического воздействия
- Программа ориентирована на процесс, а не на результат
- Программа реализуема в условиях обычной общеобразовательной школы
- Программа направлена на консолидацию усилий всех педагогических работников, занимающихся проблемой детской одарённости

Этапы реализации:

- I этап 2017--2018 учебный год - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность
- II этап 2018-2020 учебные годы – основной практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности
- III этап 2020-2021 учебный год – обобщающе-аналитический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов

повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития

Ожидаемый результат:

- Развитие у обучающихся потребностей к саморазвитию и самообразованию
- Оптимальный уровень интенсификации учебных занятий
- Создание условий, наиболее приближенных к оптимальным, обеспечивающих развитие способностей детей одаренных к учебной деятельности (индивидуальные планы, авторские программы, технологии, диагностические материалы)
- Создание базы данных по накоплению материалов, отражающих динамику развития детей с повышенной мотивацией к обучению

4.2 ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА

«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес здоровых детей в образовательных учреждениях составляет 25-30% от общего количества обучающихся, в школах же нового типа с высокой интенсификацией учебного процесса здоровых школьников осталось не более 4% (Взаимосвязь здоровья и эффективности обучения старшеклассников // Школа здоровья. — РОО «Образование и здоровье», 2001).

Перечислим следующие факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья:

- организация процесса воспитания и образования (длительность занятий и перерывов);
- санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота, достаточная освещенность, правильное цветовое решение кабинета, низкий уровень шума);
- психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога);
- методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность;
- двигательный режим детей (с учетом их возрастной динамики).

Дифференциация системы школьного образования, усложнение программ, наряду с углубленным изучением ряда предметов, являются, с одной стороны, прогрессивными потребностями современного общества, а с другой – факторами риска для здоровья обучающихся.

Школа призвана обеспечить здоровый образ жизни всего школьного коллектива путём создания окружающей среды, благоприятной для укрепления здоровья. Основные направления работы условно разделены на три группы.

Для учащихся

Профилактика и оздоровление:

- Регулярное прохождение диспансеризации.
- Использование материально-технической базы школы.
- Физкультурная разминка, во время учебного процесса, для активизации работы головного мозга и релаксации органов зрения.
- Обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики.
- Сбалансированное питание.
- Физкультурно-оздоровительная работа.

Образовательный процесс:

- Использование здоровьесберегающих образовательных технологий: развитие проектных технологий, разноуровневого и модульного обучения, коллективного взаимообучения и междисциплинарной интеграции.

- Рациональное расписание.

Информационно-консультативная работа:

- Циклы лекций специалистов по гигиене и охране здоровья детей и подростков.
- Дополнительные диагностические мероприятия.
- Информационные стенды.
- Консультации врачей-специалистов.

Для учителей и сотрудников школы

Профилактические мероприятия:

- Лечебная физическая культура.
- Тренажерный зал.
- Пилатес.

Психологическое просвещение и профилактика:

- Психологические тренинги
- Индивидуальные консультации
- Развитие навыков по восстановлению благоприятного эмоционального состояния.
- Консультации и рекомендации по работе с учащимися и родителями.
- Тематические семинары и педагогические советы.
- Курсы повышения квалификации.

Для родителей

Информационно-консультативная работа:

- Информация о результатах диспансеризаций и дополнительных медицинских исследований.
- Университет для родителей по вопросам здорового образа жизни.
- Консультации врачей-специалистов.
- Консультации и рекомендации школьной психологической службы.

Цель подпрограммы: формирование физически здоровой личности.

Задачи:

- оптимально организовать учебные день и неделю с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей с целью предупреждения перегрузки обучающихся в учебном процессе;
- привлечь максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях;
- развить систему организации групп здоровья для ослабленных детей;
- развивать у обучающихся ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья;
- расширять знания и навыки обучающихся по гигиенической культуре;

- создавать комфортную обстановку в школе как фактор сохранности психологического здоровья обучающихся, членов коллектива и родителей.

Формы работы, используемые при реализации подпрограммы

1. Совместные мероприятия педагогического коллектива на реализацию мероприятий, направленных на укрепление психо-физического здоровья школьников.
2. Предупреждение конфликтных ситуаций «учитель – ученик», «ученик – ученик»; реализацию программ, направленных на установление доброжелательных отношений в детском, и шире, во всем школьном коллективе.
3. Решение проблем, связанных с трудностями, возникающими у учащихся в процессе занятий физической культурой; помощь в преодолении психологического барьера при занятиях физкультурой, ориентация на успех в физическом развитии.
4. Организация психологических консультаций для учащихся старших классов по вопросам специфики психофизического развития на определенном возрастном этапе.
5. Психологические консультации для родителей.
6. Реабилитационно-восстановительные программы для учителей.
7. Контроль медицинского обслуживания учащихся.
8. Контроль качества питания учащихся и учителей в школьной столовой.

Материально-техническое обеспечение программы и источники финансирования

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя:

- спортивный инвентарь и спортивное оборудование школы;
- компьютерная база данных;
- мультимедийное оборудование;

Источниками финансирования программы являются:

- адресные программы по развитию физической культуры и спорта;
- бюджетные и внебюджетные средства.

План реализации программы

	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Работа с учащимися</i>			
1.	Оценка физического развития школьников.	Первичная оценка – в начале учебного года, мониторинг – в течение всего учебного года.	Фельдшер школы
2.	Распределение учащихся по группам здоровья.	Первичное распределение – в начале учебного года, мониторинг – в течение всего учебного года.	Фельдшер школы
3.	Создание базы данных о физическом развитии и подготовленности учащихся.	Корректировка в течение каждого учебного года.	Учителя физкультуры, секретарь-делопроизводитель

4.	Создание паспорта здоровья учащегося.	Заводится при поступлении в школу, корректируется в течение учебного года.	Учителя физкультуры, школьный фельдшер, классные руководители, педагоги-психологи
5.	Совершенствование УМК физкультуры, естественных наук, других предметов (разделы «Работа с учащимися», «Здоровье»).	В течение учебного года.	Учителя физкультуры, учителя-предметники, педагоги-организаторы.
6.	Разработка методик и внедрение программ раннего выявления и профилактики табакокурения, алкоголизма, наркозависимости.	В течение учебного года на классных часах, внеклассных мероприятиях, уроках физкультуры, на других уроках.	Учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, школьный фельдшер.
7.	Разработка и внедрение программ секционных занятий по различным видам спорта.	Утверждение программ – в начале учебного года, корректировка – в конце учебного года на основе анализа внедрения программы.	Учителя физкультуры.
8.	Спортивные праздники.	По отдельному плану.	Учителя физкультуры, кабинет воспитательной работы, педагоги-организаторы.
9.	Создание и распространение (демонстрация) агитационных материалов, направленных на пропаганду здорового образа жизни.	По отдельному плану.	Учителя физкультуры, учителя информатики, школьная редколлегия, классные руководители.
10.	Рекламные акции, направленные на привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях и клубах.	Сентябрь	Учителя физкультуры при участии классных руководителей.
11.	Проведение мониторинга физической подготовки учащихся.	В течение учебного года.	Учителя физкультуры при участии фельдшера школы, администрации.
Работа с педколлективом			
1.	Проведение диспансеризации педагогического коллектива	Один раз в учебном году.	Фельдшер школы, администрация школы.
2.	Разработка и внедрение программы оздоровительных услуг для педагогического коллектива.	Разработка – май-август, реализация – еженедельно по специальному расписанию с учетом запросов, потребностей и физического состояния педагогов.	Учителя физкультуры.
3.	Лекции (сообщения) по вопросам здоровья школьников, особенностей психофизического развития детей разных возрастных групп, профилактики вредных привычек и пропаганды	По отдельному плану в рамках профессиональной учебы педагогического коллектива (ноябрь, июнь), на заседаниях методических объединений классных руководителей 1	Администрация, учителя физкультуры, учителя-предметники, школьный фельдшер, педагоги-психологи.

	здорового образа жизни.	раз в четверть.	
4.	Организация и проведение круглых столов и семинарских занятий по вопросам здоровья школьников; особенностей психофизического развития детей разных возрастных групп; профилактики вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни.	По отдельному плану в рамках профессиональной учебы педагогического коллектива (ноябрь, июнь), на заседаниях методических объединений классных руководителей один раз в четверть.	Администрация, учителя физкультуры, школьный фельдшер, педагоги-психологи
5.	Ведение целенаправленной пропаганды здорового образа жизни с использованием механизмов наглядной агитации и материального стимулирования учителей.	В течение учебного года.	Администрация школы.
6.	Разработка и апробация системы оценок по комплексу показателей для учителей, активно занимающихся физическим развитием школьников, пропагандой здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.	В течение учебного года.	Администрация школы. Учителя физкультуры.
7.	Создание и поддержка условий комфортной работы, охраны труда работников МБОУ Пионерской СОШ.	В течение учебного года.	Директор школы, заместитель директора по АХЧ.
8.	Информационное обеспечение по вопросам здоровьесбережения и охраны труда с использованием механизмов наглядной агитации, раздаточных материалов, ежемесячного консультирования учителей.	В течение учебного года.	Администрация, учителя физкультуры, школьный фельдшер, привлеченные медицинские работники (возможно из числа родителей учащихся).
<i>Работа с родителями</i>			
1.	Подготовка материалов и выступления перед родителями на темы: «Распорядок дня ребенка», «Особенности психофизического развития детей разных возрастных групп», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика стрессов» и т.д. (в зависимости от особенностей класса, запросов, поступивших от родителей и классных руководителей).	В течение учебного года (сентябрь, январь) – на общешкольных родительских собраниях; один раз в четверть – на классных родительских собраниях.	Учителя физкультуры, классные руководители, педагоги-психологи.

2.	Информирование родителей по вопросам здоровья школьников и пропаганды здорового образа жизни с использованием листовок, буклетов, школьных информационных стендов.	В течение учебного года	Учителя физкультуры, школьная редколлегия
3.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам здоровья школьников и пропаганды здорового образа жизни.	В течение учебного года: на днях открытых дверей, по расписанию консультирования сотрудниками школы.	Учителя физкультуры, классные руководители, педагоги-психологи.
4.	Круглые столы с участием родителей по вопросам: «Здоровое питание и распорядок дня школьника»; «Пропаганда здорового образа жизни в школе и дома (сотрудничество педагогов и родителей)».	Вторая и четвертая четверть.	Администрация школы, работники школьной столовой, привлеченные специалисты, занимающиеся проблемами детского здоровья.
5.	Проведение совместных мероприятий (праздников, соревнований и т.п.) для детей и родителей.	По плану спортивно-массовой работы.	Учителя физкультуры, педагоги-организаторы, заместитель директора по воспитательной работе.

4.3 ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «Информатизация образовательного пространства школы»

Современное образование тесно связано с информационными и телекоммуникационными технологиями. Выпускнику школы предстоит жить в мире, в котором умение использовать информационные и коммуникационные технологии будет во многом определять его жизненный успех, а по-настоящему научиться использовать ИКТ можно, только активно применяя их в образовательном процессе. Всего несколько лет назад, обсуждая проблемы информатизации школы, все говорили об отсутствии компьютеров. Однако информационную среду школы характеризуют не столько установленные компьютеры и уроки информатики, сколько эффективность применения ИКТ во всем образовательном процессе.

Подпрограмма направлена на повышение доступности, качества и эффективности преподавания в системе общего образования.

Поддержка будет оказана посредством:

- повышения квалификации педагогов в области внедрения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в практику преподавания;
- создания и систематизации цифровых учебных ресурсов, отвечающих нуждам учащихся и педагогов;
- создания информационной системы поддержки организации образовательного процесса.

Цель:

- создать условия для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в работе педагогов.

Задачи:

- способствовать профессиональному развитию педагогов в области использования ИКТ для совершенствования образовательного процесса,
- создать базовую коллекцию цифровых учебных материалов, новых учебно-методических комплектов, доступную для всех педагогов.

Практическая значимость в том, что в результате реализации проекта большинство педагогов перейдут на активное использование современных цифровых образовательных ресурсов. Это необходимо для полноценного участия в информационном обществе, создания условий для активной самостоятельной работы учащихся, гибкой организации процесса обучения. Проект предоставит обучающимся, независимо от условий их проживания или социального статуса, образовательные возможности, адекватные новым требованиям рынка труда и современной социальной жизни.

Отличительной особенностью данного проекта является системный подход к организации работы, консолидации сил администрации и педагогов школы.

Основные направления информатизации школы:

- повышение квалификации и профессиональной подготовки административных и педагогических кадров школы;
- оснащение школы средствами информатизации;
- Внедрение информационно-коммуникационных технологий в обучение различным предметам.
- организация системы техобслуживания.

Ресурсы для реализации проекта:

- Кадровые ресурсы школы: 85% педагогов имеют квалификационную категорию.
 - Научно-методическая помощь отделов и сотрудников информационного центра Управления образования ЕРМ, Камчатского института развития;

На текущий момент в МБОУ Пионерская СШ созданы следующие компоненты общешкольного информационного пространства:

1. В школе функционирует локальная компьютерная сеть.
2. Школа подключена к сети Интернет.
3. Преподавание осуществляется в кабинете информатики на единой программной базе.

Создание единой образовательной информационной среды на настоящем этапе уже позволяет проводить компьютерное тестирование школьников; осуществлять методическую поддержку преподавателей школы и повышение их квалификации; оптимизировать процесс управления в школе; создать медиатеку.

Мероприятия по информатизации образовательного процесса
<ol style="list-style-type: none">1. Переоснащение персональными компьютерами рабочих мест учителей, обученных информационно-коммуникационным технологиям.2. Использование существующих электронных учебников в преподавании предметов.3. Разработка авторских электронных учебников в преподавании предметов.4. Разработка и внедрение системы тестов оценки успеваемости обучающихся.5. Разработка и проведение открытых уроков с активным использованием материалов школьной медиатеки и электронных учебных пособий.

6. Создание электронной библиотеки собственных образовательных ресурсов.
7. Создание и регулярное обновление базы данных педкадров и контингента обучающихся в школе. Заполнение базы данных автоматизировано. Использование этой базы данных позволяет упростить создание ряда форм отчетности. Создание и регулярное обновление базы данных отчетности по школьному питанию обучающихся.

Этапы реализации:

- I этап 2017-2018 учебный год - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность
- II этап 2018-2020 учебные годы – основной практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности
- III этап 2020-2021 учебный год – обобщающе-аналитический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.

Ожидаемый результат: обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, современной информационной культуры и компетентности педагогических административных и управленческих кадров школы.

4.4 ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «Военно-патриотическое воспитание»

Актуальность: Современный период в российской истории и образовании — время смены ценностных ориентиров. Последнее десятилетие характеризуется как важными позитивными переменами, так и негативными явлениями, неизбежными в период крупных социально-политических изменений. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Разрушение системы патриотического воспитания привело к тому, что утрачивается истинное значение и понимание интернационализма; получают широкое распространение в общественном сознании равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам; проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. В этих условиях Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов.

В целях объединения усилий школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании детей, а также выработки единых подходов в военно-патриотическом воспитании и разработана данная Подпрограмма.

Подпрограмма «Военно-патриотическое воспитание учащихся МБОУ «Пионерская СШ» разработана в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной служб».

Цель подпрограммы: военно-патриотическое воспитание учащихся МБОУ «Пионерская СШ».

Задачи:

- обеспечить методическую базу для функционирования системы патриотического воспитания;
- развивать у подрастающего поколения верность Родине, готовность к служению Отечеству и его вооруженной защите;

- создавать условия для изучения истории и культуры Отечества и родного края;
- способствовать физическому развитию учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни;
- консолидировать и координировать деятельность школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании детей.

Внутренние ресурсы для реализации проекта:

- Кадровые: педагог ОБЖ, руководитель кружка «Юный воин»
- Материальные: библиотека, обеспеченная методической литературой, выход в интернет, оборудованный кабинет ОБЖ, тир, лазерный тир, оборудование (пневматические винтовки, макеты автоматов Калашникова, робот-тренажер для тренировки реанимации, комплекты ОЗК, ножи для метания).
- Организационные: реализация в МБОУ Пионерская СШ дополнительной образовательной программы «Юный воин»

Внешние ресурсы:

- Взаимодействие и обмен опытом с образовательными организациями района, края

Основные направления реализации подпрограммы

1. Совершенствование процесса патриотического воспитания школьников через:
 - обогащение содержания патриотического воспитания;
 - развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
 - усиление патриотической направленности в курсах социально-гуманитарных дисциплин;
 - воспитание гордости за Российское государство, его свершения;
 - воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
2. Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания учащихся путём:
 - изучение научных исследований и методической литературы в сфере патриотического воспитания и использование в практической деятельности школы;
 - разработка методических рекомендаций по проблемам развития личности школьника как патриота России;

- подбор и систематизация учебных и специальных программ и методик в области патриотического воспитания;
- разработка форм, методов и средств патриотического воспитания различных категорий учащихся;
- изучение и обобщение опыта педагогов в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы.

3. Информационное обеспечение в области патриотического воспитания.

- поддержка и содействие расширению патриотической тематики в школьных газетах, на сайте школы.

4. Реализация дополнительной образовательной программы «Юный воин», решающей следующие задачи:

- обучение учащихся основам теории стрельбы, мерам безопасности при обращении с оружием и боеприпасами во время учебных стрельб и соревнований; владению средствами индивидуальной защиты, навыкам оказания первой медицинской помощи;
- подготовка к конкурсным программам военно-спортивных игр
- воспитание у учащихся уважение к Вооружённым Силам России и их истории;
- развитие у учащихся внимание, усидчивость, глазомер, память, внимательность.

Предполагаемый результат

- высокий уровень мотивации учащихся школы к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умение и желание сочетать общественные и личные интересы;
- готовность учеников к выполнению основных нормативов и задач в рамках начальной военной подготовки;
- готовность и участие во всех патриотических, военно-спортивных соревнованиях и конкурсах, проводимых на внутришкольном, муниципальном и краевом уровнях;
- конечным результатом реализации подпрограммы должны стать положительная динамика роста патриотизма и интернационализма в школе, обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного воспитания личности школьника, гражданина и патриота Родины, повышение авторитета школы.

4.5 ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА

«Развитие социально-психологической службы школы»

Актуальность: Изменения в системе образования, отраженные в Законе Российской Федерации «Об образовании», актуализируют важность создания условий для каждого обучающегося, независимо от его особенностей. В этих условиях особая роль отводится социально-психологической Службе, которая предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

Цель подпрограммы: развитие системы взаимодействия всех специалистов образовательной организации с целью обеспечения условий для полноценного социального, психического и личностного развития обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

- обеспечить материальную базу для создания социально-психологической службы МБОУ Пионерская СШ
- подготовить нормативно-методическую базу для функционирования социально-психологической службы в образовательной организации;
- развивать механизм взаимодействия специалистов Службы, педагогов и родителей через деятельность психолого-медико-педагогического консилиума школы;
- создавать условия для полноценного развития обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Внутренние ресурсы для реализации проекта:

- Кадровые: специалисты Службы: педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник;
- Материальные: отдельный кабинет социально-психологической службы, медицинский кабинет, оборудованные кабинеты специалистов, оборудование БОС;

Внешние ресурсы:

- Договор о сотрудничестве с КГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», МБУЗ «Елизовская районная больница», КГОБУ «Камчатская санаторная школа-интернат»
- Взаимодействие и обмен опытом с образовательными организациями района, края

Основные направления реализации подпрограммы

1. **Диагностическое направление:**
 - выявление причин и характера отклонений в поведении и учении;
 - изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе;
 - определение потенциальных возможностей и способностей учащегося;
 - отслеживание и анализ динамики развития учащихся и классных коллективов.
2. **Коррекционно-развивающее направление:**
 - разработка и проведение программ развития потенциальных возможностей ученика;
 - выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
 - проектирование систем социально-психологических мероприятий по решению конкретных проблем.
3. **Реабилитирующее направление**
 - защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
 - семейная реабилитация: повышение статуса ребенка в семье, разработка рекомендаций по эффективному воспитанию ребенка, развития его потенциальных возможностей;
 - профилактика психического и физического воздействия на ребенка в семье;
 - психолого-педагогическая поддержка подростка в кризисной ситуации.
4. **Воспитательное направление**
 - разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся "группы риска";
 - интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.
5. **Профилактическое направление**
 - разработка мероприятий по профилактике и предупреждению дезадаптации;

- пропаганда здорового образа жизни;
- просветительская работа с родителями учащихся;

6. Профориентационное направление

- активизация процесса формирования психологической и социальной готовности учащихся к профессиональному и социальному самоопределению

Предполагаемый результат

- создание нормативной, методической, материальной базы для реализации подпрограммы;
- формирование структуры социально-психологической службы и механизма взаимодействия специалистов;
- обобщение опыта педагогов и создание базы лучших практик по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, требующих особого внимания;
- создание социально-психологических условий для включения каждого ребёнка в учебно-воспитательный процесс.