

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой

УТВЕРЖДАЮ

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.



Директор МБОУ Федоренко Л.В.  
Пионерская СШ

**Программа осознанного родительства**

**«Школа для родителей»**

*(дополнительная образовательная программа «Основы педагогики  
и психологии для родителей (законных представителей)  
обучающихся»)*

Автор:

Лезина Татьяна Викторовна

2016г

## **Пояснительная записка.**

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики Российской Федерации на период до 25 года», утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618 - р.

В последнее время значительно изменился вектор семейных ценностей: исчезло почитание родителей, уважение к истории своего рода и своей страны, произошёл разрыв между поколениями. Семья, её уклад и традиции, для большинства молодых людей перестали быть ценностью. У многих родителей сформировалась безответственная позиция к своему ребёнку.

В современном мире необходимо учить родителей быть родителями. В результате организованной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) может быть решён ряд проблем общества: снижение количества разводов, повышение культурного уровня взрослого и детского населения, оптимизация детско-родительских отношений, укрепление семьи.

Настоящая программа ориентирована на повышение мотивации родителей (законных представителей) к самостоятельному развитию ключевых родительских компетенций, формированию базовых знаний по детской психологии, педагогике семейного воспитания, профилактику семейного неблагополучия.

**Цель программы:** содействие развитию ключевых родительских компетенций, формирование ответственной и позитивной родительской позиции, оказание психолого-педагогической помощи родителям в подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

Достижение этих целей предполагает решение следующих **задач**:

- расширить теоретические знания родителей в вопросах психологии и педагогики семейного воспитания;
- способствовать рефлексии родительского опыта;
- актуализировать самокорректировку неконструктивной родительской позиции;
- способствовать выстраиванию гармоничных семейных отношений;
- содействовать профилактике жестокого обращения в семье;
- создавать условия для пропаганды обобщённо-позитивного образа семьи, отца, матери, родного дома.

### **Структура курса.**

Дополнительная образовательная программа в объёме 72 часов построена по блочно-модульному принципу и состоит из 3-х учебных блоков: «Основы дошкольной подготовки ребёнка», «Психолого-педагогическая подготовка к экзаменам и к ситуации самоопределения», «Психолого-педагогические основы семейного воспитания» (для родителей группы риска). Каждый из учебных блоков разбит на учебные модули.

В качестве форм организации занятий используются: лекционное изложение материала, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, психодиагностические процедуры, самостоятельная работа родителей, тренинговые упражнения с последующим рефлексивным анализом.

### Учебный план

Категория слушателей – родители (законные представители) несовершеннолетних детей.

Объём обучения: 72 часа

Форма обучения: очная, без отрыва от работы.

№ п/п	Наименование раздела/модуля	Всего часов	лекции	Практические занятия	Групповые консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
<b>I</b>	<b>Основы подготовки ребёнка дошкольной</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>17</b>			
1	Основы возрастной детской психологии	12	6	6			
2	Психологическая готовность ребёнка к школе	17	6	11			
<b>II</b>	<b>Психолого-педагогическая подготовка к экзаменам и к ситуации самоопределения</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			
1	Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам. Как противостоять стрессам	8	3	5			
2	Эффективные методы развития познавательных процессов как условие успешной сдачи экзаменов	6	1	5			
<b>III</b>	<b>Психолого-педагогические основы семейного воспитания (для родителей детей, требующих особого внимания)</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>17</b>			
1	Семья как важный институт социализации ребёнка	8	3	5			
2	Семейное неблагополучие и социальное сиротство	11	5	6			
3	Основы семейной культуры	10	4	6			
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>			

### Учебно-тематический план.

Категория слушателей – родители (законные представители) несовершеннолетних детей.

Объём обучения: 72 часа

Форма обучения: очная, без отрыва от работы.

№ п/п	Наименование раздела/модуля	Всего часов					
			лекции	Практические занятия	Групповые консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
<b>I</b>	<b>Основы подготовки ребёнка дошкольной</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>17</b>			
<b>1</b>	<b>Основы возрастной детской психологии</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
1.1.	Основные закономерности психического развития ребёнка. Возрастные этапы и периодизация психического развития ребёнка	4	2	2			
1.2.	Индивидуальные особенности психического развития детей	4	2	2			
1.3.	Роль ведущей деятельности в развитии ребёнка	4	2	2			
<b>2</b>	<b>Психологическая готовность ребёнка к школе</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>			
2.1.	Что такое психологическая готовность ребёнка к школе? Факторы, влияющие на успешность обучения в школе.	2	1	1			
2.2.	Общий взгляд на задачи начальной школы	2	1	1			
2.3.	Интеллектуальная готовность ребёнка к школе	2	1	1			
2.4.	Мотивационная готовность ребёнка к школе	2	1	1			
2.5.	Коммуникативная готовность ребёнка к школе	2	1	1			
2.6.	Эмоционально-волевая готовность ребёнка к школе	2	1	1			
2.7.	Обучение ребёнка графомоторным навыкам	2	0	2			
2.8.	Проект «Все повторится сначала». Итоговое мероприятие «Чемпионат по клеточкам».	2	0	2			
2.9.	К школе готов? – Готов!	1	0	1			
<b>II</b>	<b>Психолого-педагогическая подготовка к экзаменам и к ситуации самоопределения</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			
<b>1</b>	<b>Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам. Как противостоять стрессам</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>			
1.1.	Роль родителей и их психологическая	2	1	1			

	помощь при подготовке к ГИА						
1.2.	Как избежать переутомления во время подготовки к экзамену и на экзамене	2	1	1			
1.3.	Психологическая саморегуляция во время экзамена	4	1	3			
<b>2</b>	<b>Эффективные методы развития познавательных процессов как условие успешной сдачи экзаменов</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>			
2.1.	Поведение на экзамене	2	1	1			
2.2.	Память и приёмы запоминания	2	0	2			
2.3.	Методы работы с текстом	2	0	2			
<b>III</b>	<b>Психолого-педагогические основы семейного воспитания (для родителей детей, требующих особого внимания)</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>17</b>			
<b>1</b>	<b>Семья как важный институт социализации ребёнка</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>			
1.1.	Модели и стили семейного воспитания	2	1	1			
1.2.	Особенности семейного воспитания в неполной семье	2	0	2			
1.3.	Гендерный подход в семейном воспитании	2	1	1			
1.4.	Формирование духовно-нравственных качеств личности	2	1	1			
<b>2</b>	<b>Семейное неблагополучие и социальное сиротство</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>			
2.1.	Семья с явной (открытой) формой неблагополучия	2	1	1			
2.2.	Отклоняющееся поведение ребёнка, как следствие неправильного воспитания в семье	2	1	1			
2.3.	Особенности воспитания детей в семьях со скрытой формой неблагополучия	2	1	1			
2.4.	Агрессия и гнев	1	0	1			
2.5.	Феномен жестокого обращения с ребёнком. Профилактика жестокого обращения с ребёнком	2	1	1			
2.6.	Суицидальное поведение. Профилактика суицидального поведения	2	1	1			
<b>3</b>	<b>Основы семейной культуры</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			
3.1.	Основы семейного права	2	1	1			
3.2.	Путь доверия	2	1	1			
3.3.	Культура общения в семье	4	2	2			
3.4.	Конфликты в семье. Пути и способы конструктивного решения конфликта	2	0	2			
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>			

