

«Утверждаю»

директор МБОУ Пионерская СШ

Л.В.Федоренко

2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном (интегрированном) обучении в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пионерская средняя школа имени М.А. Евсюковой»

Инклюзивное (интегрированное) образование направлено на обеспечение равного доступа к получению основного и общего среднего образования и создание благоприятных условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Настоящее Положение об инклюзивном (интегрированном) образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в образовательной организации определяет порядок обучения и воспитания в совместной образовательной среде школы детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно со сверстниками, развивающимися в соответствии с их возрастными особенностями умственного и физического развития, в условиях массового образовательного пространства.

Инклюзивное или включенное образование – процесс обучения детей с ОВЗ с помощью адаптированных образовательных программ, которые соответствуют их способностям, удовлетворяют индивидуальные образовательные потребности, обеспечивают специальные условия.

1. Общие положения

1.1. Инклюзивное (интегрированное) обучение организовывается в МБОУ Пионерская СШ с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

1.2. Под особыми образовательными потребностями подразумеваются трудности социальной адаптации и невозможность овладения ребенком знаниями, умениями и навыками, определенными в государственном стандарте общего образования без специально созданных условий.

1.3. Система работы при инклюзивном обучении должна быть направлена на решение следующих задач:

-создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

-развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

-формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;

-обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;

-организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие специалистов, педагогов, чья деятельность реализуется через следующие направления: диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое;

- компенсация недостатков дошкольного развития;

-преодоление нарушений эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;

-постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;

- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;

- социально-трудовая адаптация и интеграция в общество школьников с особыми образовательными потребностями;

-оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в

процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;

-повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка;

-изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

1.4. При наличии в общеобразовательном учреждении более 20 обучающихся с ОВЗ может рассматриваться вопрос о введении в штатное расписание общеобразовательных учреждений дополнительно ставки специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора и др.

1.5. Классным руководителям обучающихся с ОВЗ за подготовку документов на ПМПк, ТППК, ЦППК устанавливается доплата.

1.6. Педагогическим работникам, ведущим индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ, устанавливается персональная ежемесячная доплата из фонда стимулирующих выплат.

2. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения

2.1. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, обучение детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах (группах), в которых реализуются основные общеобразовательные программы коррекционной направленности.

2.2. Интегрированное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ в МБОУ Пионерская СШ осуществляется путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ (по адаптированным общеобразовательным программам) и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) образовательного учреждения, реализующем программы общего образования (образовательная инклюзия), если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, воспитанниками.

2.3. Для детей с особыми образовательными потребностями инклюзивное обучение организовывается в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПк.

2.4. В своей деятельности общеобразовательные учреждения руководствуются нормами Закона «Об образовании в РФ», настоящего положения, Устава общеобразовательного учреждения, а также нормами международного и российского законодательства.

2.5. Для работы с детьми с ОВЗ оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

2.6. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного обследования детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении приказом директора создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум, в состав которого входят:

заместитель директора по инклюзивному обучению (председатель ПМПк), заместители директора по УВР и ВР, педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, социальный педагог.

2.7. Специалисты, не работающие в данном учреждении, могут привлекаться для работы в консилиуме по договору.

2.8. Родители детей с особыми образовательными потребностями и их законные представители имеют право присутствовать на заседаниях ПМПк.

3. Специфика организации инклюзивного образования

Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения и воспитания предусматривает создание следующих специальных условий:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями;
- создание образовательной среды, адекватной возможностям детей с особыми образовательными потребностями развития через обеспечение общеобразовательным учреждением соответствующими учебными изданиями,

индивидуальными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами;

- организация социального взаимодействия нормативно-развивающихся детей и детей с особенностями психофизического развития, направленного на исправление либо преодоление физических и (или) психических нарушений, развитие толерантности.

3.1. Образовательный процесс инклюзивного (интегрированного) обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование – VII-VIII вид, нормативный срок освоения 4 года;

II ступень – основное общее образование – VII-VIII вид, нормативный срок освоения 5 лет;

III ступень – полное общее образование – нормативный срок освоения 2 года.

3.2. Образовательный процесс при инклюзивном (интегрированном) обучении регламентируется учебным планом ОУ.

3.3. Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной психологической, медицинской коррекции.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях.

3.5. Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка.

3.6. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших адаптированные программы основного общего образования,

государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ГИА. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

3.7. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным программам VII вида успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.8. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным программам VIII вида сдают экзамен или проходят собеседование (по решению педагогического совета общеобразовательной организации) по трудовому обучению, и получают свидетельство установленного образца.

3.9. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме ЕГЭ и государственного выпускного экзамена.