

Завершился цикл занятий рассмотрением практических вопросов инновационной деятельности:

- *«Критерии и показатели инновационной активности педагога»* и
- *«Инновационный продукт: характеристики, критерии и показатели»*.

При изучении этих тем слушатели выявили все составляющие готовности учителя к инновационной деятельности:

- наличие мотива включения, понимание собственных профессиональных трудностей, комплекс знаний об инновационных моделях, компетентность в области педагогических инноваций.

Итогом обучающего семинара стало создание творческой группы педагогов, включившихся в инновационную деятельность.

При проведении итоговой рефлексии педагоги подчеркивали важную роль осознания целей и задач своего профессионального саморазвития: участие в самостоятельной и творческой деятельности, накопление определённого опыта и тренинг достижений, выработка адекватного стиля и методов внешних воздействий. Конечно, было озвучено, что для реализации этой работы необходимы определённые предпосылки такие как: атмосфера взаимодоверия и взаимоуважения, наличие творческого духа и обязательно- свобода выбора учителя в своей профессиональной деятельности.

Безусловно, важной составляющей всех занятий была информация о сопровождении инновационного процесса, задачами которого являются управление инновационными социально-психологическими возможными рисками, экспертиза проектов, программ, участие в подготовке инновационных проектов и проектирование индивидуальных маршрутов обучающихся.