



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пионерская средняя школа им. М.А. Евсюковой»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от « 28 » августа 20 20 г.

«Согласовано»
Научный руководитель


А.А. Давиденко

«Утверждаю»: Директор
МБОУ Пионерская СШ
имени М.А. Евсюковой
 Л.В. Федоренко



Проект

на присвоение статуса краевой инновационной площадки по теме

«Социокультурное пространство сельской школы как основа преодоления рисков современного детства»

Научный руководитель:

Давиденко Алена Алексеевна, кандидат психологических наук,
зав. кафедрой педагогики, психологии, дополнительного и
специального образования

Авторы:

Федоренко Лариса Викторовна, директор МБОУ Пионерская СШ
Лезина Татьяна Викторовна, заместитель директора МБОУ
Пионерская СШ
Веретенникова Елена Валерьевна, заместитель директора МБОУ
Пионерская СШ

Петропавловск-Камчатский
2019г.

Содержание

Введение	3
1. Научное обоснование проекта и его актуальность	7
2. Прогнозируемые результаты	16
3. Описание условий реализации проекта и анализ стартовой ситуации	18
3.1. Анализ внешних условий реализации проекта	18
3.2. Анализ внутренних условий реализации проекта	21
3.3. SWOT - анализ стартовой ситуации	29
4. Механизм реализации проекта	30
5. Нормативное обеспечение проекта	31
6. Этапы реализации проекта и типология основных мероприятий проекта	34
7. Ресурсное обеспечение проекта	37
8. Управление проектом	40
8.1. Критерии оценки результативности и методики оценивания	40
8.2. Формы и периодичность отчетных мероприятий	42
8.3. Индикаторы проекта по направлениям	43
8.4. Управление рисками	44
Список источников	46

Введение

В условиях стремительных перемен, происходящих в нашем обществе, современное детство столкнулось с новыми вызовами и рисками: проблемами обучения, воспитания и развития детей в различные возрастные периоды детства; проблемами уязвимых категорий детей; рисками, связанными негативной социальной средой. Все это осложняет образовательный процесс подрастающего поколения, препятствует накоплению им позитивного социального опыта.

Данные проблемы обозначены в государственной политике в сфере детства, представленной в ряде федеральных документов («Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепция дополнительного образования детей», «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»).

В документах актуализированы задачи социализации ребенка, способствующие преодолению вышеперечисленных рисков современного детства. Рассматривается задача приобщения его к общечеловеческим ценностям, значимым во все века и закрепленным в культурно-историческом опыте поколений, что отражено в Указе В.В. Путина (07.05.2018г) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» как «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

В этих условиях особую актуальность приобретает задача преодоления рисков детства посредством поиска ресурсов для развития и социализации обучающихся как способных активно и успешно жить в современном обществе.

Школа, представляющая собой модель нашего общества, способствует социализации вступающего в жизнь человека, самоопределению его как личности, пониманию им своего места в обществе. Именно в образовательной организации происходит усвоение основных социальных ценностей, норм, образцов поведения в группе.

Рассматривая социализацию как процесс становления личности, необходимо учитывать всю совокупность условий, способствующих развитию школьника как члена того общества, к которому он принадлежит. Одно из важных условий - включение обучающегося в процесс усвоения социальных норм и культурных ценностей в различные виды деятельности детей и взрослых в неразрывном единстве урочной и внеклассной работы.

Анализ исследований ученых и педагогов-практиков, таких как Асмолов А.Г., Архипов Б.А., Луцева И.Ю., Маховская О.И., Рубцов В.В., Фельдштейн Д.И. и др., показывает, что на современном этапе образование ориентировано на развитие общих «компетенциях 21 века» (креативность, работа в команде, коммуникативные навыки, критическое мышление), которые предоставляют возможности личности адаптироваться к изменениям в современном мире, способствуют позитивной социализации ребенка.

Одним из способов развития «личности будущего», способной противостоять рискам детства, ученые считают создание в образовательном пространстве благоприятных условий для активного участия всех субъектов образовательного процесса в специально организованных видах деятельности.

Таким образом, авторы инновационного проекта полагают, что создание в сельской школе условий, направленных на преодоление рисков современного детства может рассматриваться как адекватный ответ на вызовы времени.

Проект разработан на основе федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих

детей» и направлен на решение следующих задач государственной политики в сфере образования:

1. Воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (Национальный проект «Развитие образования» 2018-2024 год).

2. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс» (Федеральный проект «Современная школа»).

3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (Федеральный проект «Успех каждого ребенка»).

4. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) (Федеральный проект «Социальная активность»).

5. Оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям (Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»).

6. Формирование условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками (Федеральный проект «Учитель будущего»).

Проект разработан на основе региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих

детей» и с учетом приоритетных направлений развития образовательных систем в регионе. В рамках направления «Модернизация институтов системы образования посредством создания и апробации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования» проект ориентируется на следующие приоритеты:

1.1. Реализация современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих качество образования и/или успешную социализацию различных категорий обучающихся.

1.2. Реализация инновационных моделей воспитания, обеспечивающих формирование социально-значимых качеств и свойств личности детей и подростков с учетом развития социальных институтов воспитания, современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

1.4. Реализация моделей формирования культуры безопасного образа жизни, развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития обучающихся.

Тема проекта и направления инновационной деятельности определены в соответствии с рекомендованной Министерством образования и молодежной политики Камчатского края тематикой инновационной деятельности. Содержание проекта коррелирует со следующими рекомендованными направлениями исследований:

-конструктивные модели непрерывного повышения квалификации педагогических работников;

-модели организации образовательного пространства сельской школы как единого культурно-образовательного центра;

-разработка и реализация моделей школьной службы медиации;

-модели службы психолого-педагогического и социального сопровождения по формированию культуры безопасного образа жизни.

1. Научное обоснование проекта и его актуальность

В условиях стремительных перемен, происходящих в нашем обществе, современное детство столкнулось с новыми вызовами и рисками. Такие ученые, как Фельдштейн Д.И., Асмолов А.Г., Рубцов В.В., Дубровина И.В., Махова О.И. и др., исследуя социальную ситуацию развития современного детства, связывают изменения ребенка с социокультурными процессами, преобразовавшими общество, и обозначают целый ряд рисков современного детства:

- рост явлений одиночества и отвержения, связанных с обеднением и ограничением общения детей со сверстниками, следствием чего является низкий уровень коммуникативной компетенции;
- увеличение количества детей с эмоциональными нарушениями, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности;
- снижение энергичности детей, их желания активно действовать при возрастании эмоционального дискомфорта;
- ранняя компьютеризация ребенка, приводящая к информационной зависимости;
- увеличение группы детей, для которых характерно неблагоприятное, проблемное течение психического развития. При этом наблюдается распространенность основных форм психических заболеваний детей, которая каждые десять лет возрастает на 10-15% [34];
- снижение авторитета взрослых как активных проводников по лабиринту знаний.

Доктор психологических наук Рубцов В.В. объединил вызовы и риски современного детства в три группы проблем:

1. Проблемы обучения, воспитания и развития детей в различные возрастные периоды детства, психологического сопровождения процессов

воспитания и социализации детей, включающее сопровождение процессов адаптации, внутришкольной работы по формированию культуры здорового образа жизни и безопасности, детских объединений, профилактику социальных рисков.

2. Проблемы уязвимых категорий детей (детей с ОВЗ и инвалидностью, детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, девиантных детей и подростков и др.). В данной группе проблем требуют решения вопросы материально-технического оснащения образовательных организаций, системы подготовки педагогических кадров и их повышения квалификации, развития сетевого взаимодействия и социального партнерства организаций, обеспечивающих совместное обучение детей.

3. Проблемы, вызванные рисками социальной среды, которые нередко приводят к отклоняющимся формам поведения детей (самоповреждающее и суицидальное поведение, буллинг и кибербуллинг, распространение форм опасного досуга, подстрекательство к противоправным и опасным действиям в медиaprостранстве в отношении детей и др.). В данной группе выделяют риски цифрового мира, которые характеризуются повышением количества времени, проводимого детьми и подростками в медиaprостранстве (более 80% подростков проводят в Интернете свыше трех часов в день, а каждый третий ребенок ежедневно отдает Интернету 8 часов) [30].

Анализ имеющихся данных позволяет сделать вывод о том, что в современном обществе жизненно необходим поиск путей, условий для создания возможностей, стимулирующих рост и совершенствование каждого ребенка вне зависимости от его особенностей.

Значительное влияние на жизнь человека оказывает окружающее пространство, являясь главным фактором его воспитания, индивидуального развития, обучения, образования, социальной защиты. По мнению Ломова Б.Ф., основными механизмами этого влияния являются:

- пространство возможностей для различных видов деятельности, для самопредъявления, для самореализации;
- набор образцов для подражания, который дает возможность выбора растущему человеку;
- определенные санкции за соответствие или несоответствие требованиям, что влияет на выработку внутренней регуляции деятельности растущего человека [17].

В контексте нашего инновационного проекта именно школу как особое социокультурное пространство можно рассматривать ресурсом, который сможет влиять на жизнь ребенка и позволит преодолеть риски и вызовы современного детства.

В литературе существуют различные подходы к понятию «социокультурное пространство», рассматриваемому как:

- распространение культур, формирование культурных кругов и зон в некоем пространственном измерении (Ф. Ратцель, Ф. Гребнер, В. Шмидт, Л. Фробениус);
- процесс и результат развертывания культуры во времени и в пространстве, и во взаимосвязи с социальными параметрами (Панарина А.С., Шпенглер О., Тойнби А.Дж., Чучин-Русов А.Е.);
- часть среды, господство в которой определено педагогически сформированным образом жизни (Ю.С. Мануйлов);
- динамическая сеть со взаимосвязанными педагогическими событиями. Она формируется из усилий социальных субъектов различного уровня (как коллективных, так и индивидуальных). Это интегрированное условие личностного развития человека (Д.В. Григорьев);
- среда, которая с педагогической точки зрения целесообразно организована. Она окружает как отдельного ребенка, так и множество детей класса, школы, дома, двора, микрорайона и т. д. (Л.И. Новикова);

- сложная структура, состоящая из общественных, материальных и духовных условий, благодаря которым есть возможность реализации деятельности человека (Кулюткин Ю.Н., Тарасов С.В.).

В исследовательской работе "Организация социокультурного образовательного пространства современной школы" (автор - кандидат педагогических наук Т.И. Олыкайнен) выделены несколько направлений, отражающих культурный смысл пространства, но характеризующих его с разных точек зрения:

1. Выделяется совокупность следующих пространств: учебное, игровое, правовое, художественно-творческое и другие (деятельностный подход); социальное, образовательное, информационное, культурное и другие (социально-культурный подход).

2. Пространство рассматривается как некая площадь, наполненная различными материальными объектами, символами, тем, что называется оформлением школы, интерьером.

3. Пространство рассматривается как место функционирования и развития человека.

4. Социокультурное пространство рассматривается как место в социуме, где субъективно задаются множество отношений и связей, где осуществляются специальные деятельности по социализации личности [23].

Анализ работ ученых и педагогов-практиков позволяет представить социокультурное образовательное пространство как взаимодействие между субъектом и средой, наполненное системой отношений. Социокультурный контекст образовательного пространства связывается с «развертыванием многообразия воспитательных систем, инициированием вариативного образования, изменением образовательных ценностей, приобщением личности к культуре» [23].

В данном контексте социокультурное пространство можно представить в виде интегрирующих и взаимодополняющих областей (Рис.1)

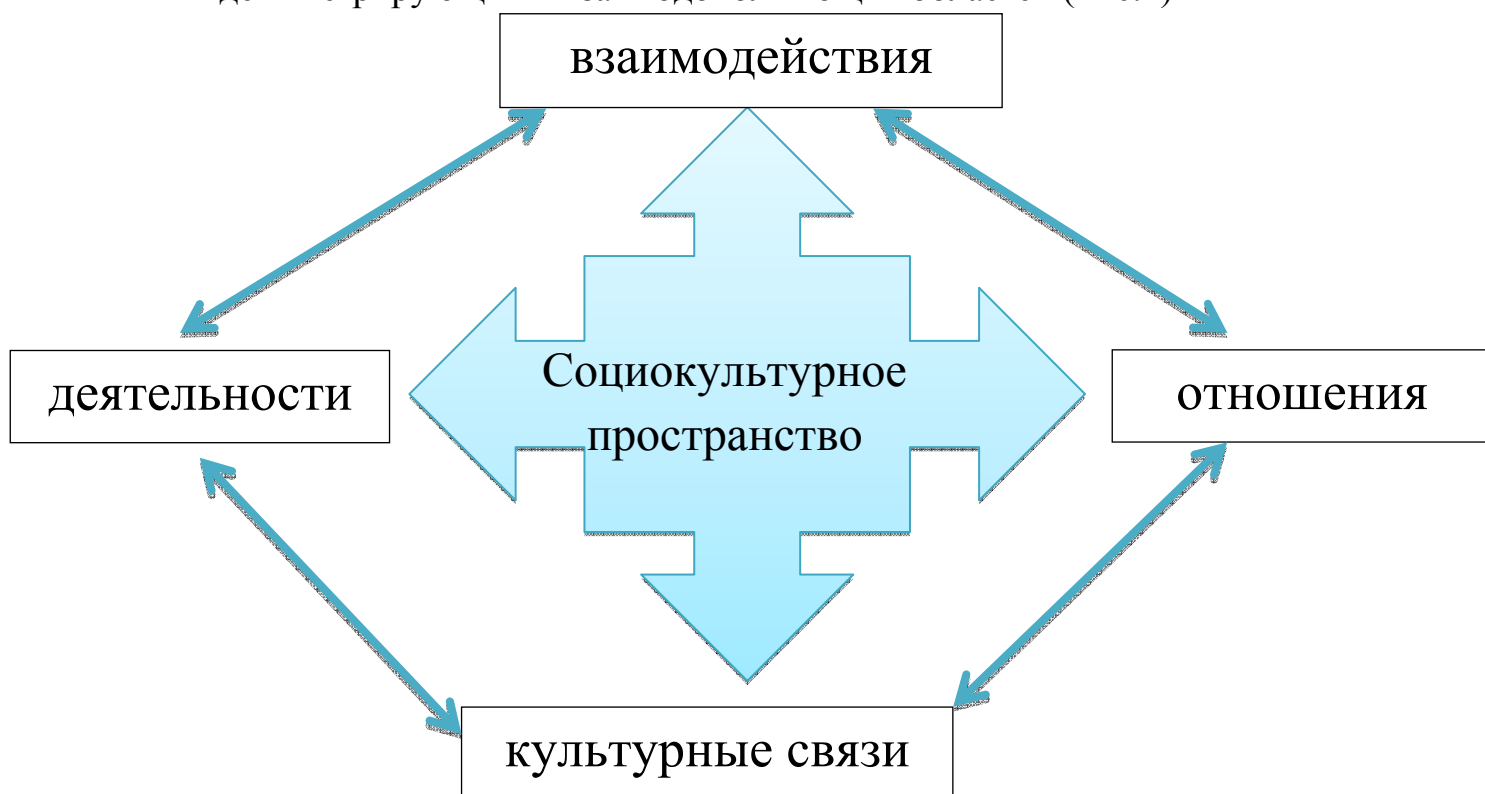


Рис. 1 Области социокультурного пространства

При этом Т.И. Олыкайнен утверждает, что "основанием для выделения этих четырех областей являются не только виды деятельности, осуществляемые в социокультурном образовательном пространстве, но и культурные ценности образования в целом (обеспечение связей и коммуникаций в сообществе, наследование и создание новых ценностей, включение ребенка в мир культуры и другое)" [23].

Основываясь на трудах ученых-исследователей, педагогов-практиков (Асмолов А.Г., Панченко С.В., Фельдштейн Д.И., Фруммин И.Д., Ясвин В.А., Олыкайнен Т.И.), можно сделать вывод, что социокультурное пространство образовательной организации является важным ресурсом в ее полноценном функционировании. Это залог того, что обучающиеся смогут пройти адаптацию в социуме. Именно поэтому понятие социокультурного пространства тесно связано с понятием социализации личности.

Социализация понимается «как процесс, последовательно изменяющийся, и характеризуется определенными стадиями — адаптация,

самореализация, интеграция» [12]. В справочнике по психологии социализация (от лат. solialis - общественный) определяется как процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений [32].

С одной стороны, социализацию личности изучают как односторонний процесс наложения на личность существующих в обществе моделей поведения, стандартов и норм. С другой стороны, социализацию личности изучают как систему «общество – личность». В понимании К.В. Рубчевского социализация личности является диалектическим процессом: «С одной стороны, агенты социализации передают индивиду культурный опыт, с другой – индивид овладевает человеческими навыками, усваивает некоторые знания, знакомится с нормами общества и его ценностями; он воспроизводит систему социальных связей, активно включается в общество» [Цит. по 24, с.86]. Согласно Н.Д. Никандрову и С.Н. Гаврову, «социализация предполагает многосторонние и часто разнонаправленные влияния жизни, в результате которых человек усваивает «правила игры», принятые в данном обществе, социально одобряемые нормы, ценности, модели поведения» [22] .

Безусловно, социализация — сложный, жизненно важный процесс, от которого во многом зависит, как ребенок сумеет реализовать свои задатки, способности, состояться как личность.

В современной науке принято выделять три основных института социализации: семья, система массовой коммуникации и система образования. Вместе с тем, сегодня в России отмечается заметный кризис семьи как института социализации и неуклонное возрастание роли других институтов социализации, среди которых одним из основных, по мнению А.В. Мудрика, является система образования.

А.В. Мудрик [18] определяет три группы задач социализации:

1. естественно-культурные задачи, которые связаны с достижением на каждом возрастном этапе определенного уровня физического и

сексуального развития, имеющего определенные нормативные различия для тех или иных религиозно-культурных условий;

2. социально-культурные (познавательные, морально-нравственные, ценностно-познавательные) задачи;

3. социально-психологические задачи, включающие в себя становление самосознания личности, самоопределение, самоактуализацию, самоутверждение.

Результатом социализации становятся все новые и новые качества, приобретаемые в процессе социальной жизни, благодаря завязыванию все новых связей, отношений с другими людьми, общностями, системами в соответствии с социокультурной ситуацией развития.

Современная жизнь предъявляет большие требования к подрастающему поколению. Мы живем в мире, который называют миром VUCA, где VUCA – это аббревиатура от слов:

Volatile (нестабильный) — Быстрое, внезапное, постоянное изменение

Uncertain (неопределённый) — Неясная информация и результат

Complex (сложный) — Множество переменных и неизвестных величин

Ambiguous (неоднозначный) — Неясность значения событий

Мир VUCA связан с 4-ой промышленной революцией, но он затрагивает не только экономику или национальные интересы, но и людей, каждого из нас. Возрастает потребность в образованной, предприимчивой личности, самостоятельно принимающей ответственные решения в ситуации неопределенности. Успешны в современном мире люди общительные, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью и конструктивностью. Перечисленные характеристики называют навыками XXI века [2].

Навыки XXI века - особое направление, акценты которого смещаются с навыков, определявших грамотность в индустриальную эпоху (чтение, письмо и арифметика) в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу.

До сих пор система образования в большинстве стран мира поощряла учащихся за то, как много они знают, и, соответственно, обучение было нацелено на накопление знаний. В настоящее время навыки, называемые soft skills (гибкие непредметные навыки) становятся важнее, чем hard skills – профессиональные предметные навыки. Такое образование называют образованием «4К» – четыре характеристики человека, начинающиеся на букву «к»:

- критическое мышление;
- креативность;
- коммуникативные навыки;
- командность (умение работать в команде).

Эта модель активно внедряется в сферу образования в нашей стране, а также в других развитых странах. В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (среднее (полное) общее образование) [33] прописан «Портрет выпускника школы», в котором среди личностных характеристик прописаны характеристики, относящиеся к компетенциям XXI века: креативность, критическое мышление, готовность к сотрудничеству, социальная активность, направленность на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Проведенный анализ по теме проекта позволил выявить следующие противоречия:

- между требованиями ФГОС по развитию у обучающихся компетенций XXI века и существующей школой как «Школой знаний» с традиционными подходами к обучению;
- между потребностью общества в социально активных членах с устойчивой личностно значимой позицией и недостаточными психологическими условиями, способствующими более успешной социализации учащихся;

– между востребованностью социально активной личности обучающегося и поверхностным пониманием того, что такое социальная активность, которая зачастую сводится к участию в школьных мероприятиях;

– между потребностью общества в социально контролируемой социализации обучающегося и неготовностью семьи как основного агента социализации к стремительным изменениям жизни в современных информационных условиях. Работа с семьями обучающихся.

– между недостаточной подготовкой педагогов к реализации данной задачи и недостаточностью условий для восполнения профдефицитов современного учителя.

Указанные противоречия свидетельствуют о необходимости создания такой образовательной среды, которая обеспечивала бы социокультурное пространство для успешной социализации обучающихся.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: Создание условий, направленных на преодоление рисков современного детства в сельской школе.

В соответствии с темой проекта, выявленными противоречиями, обозначенной целью, определены следующие **задачи**:

1. Создать систему по преодолению рисков и вызовов современного детства командой специалистов социально-психологической службы МБОУ Пионерская СШ.

2. Совершенствовать развитие различных видов деятельности детей и взрослых в социокультурном пространстве сельской школы.

3. Мотивировать педагогов к работе в меняющемся образовательном пространстве, направленном на развитие компетенций 21 века.

4. Активизировать взаимодействие с родителями во всех видах деятельности социокультурного пространства сельской школы.

Прогнозируемые результаты

Основным результатом инновационного проекта станет создание в МБОУ Пионерская СШ условий, направленных на преодоление рисков современного детства, через развитие различных видов деятельности детей, а именно:

- развитие профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом;
- развитие компетенций 21 века у обучающихся в соответствии с ФГОС;
- развитие родительской компетентности.

Успешная реализация инновационного проекта предполагает:

- Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения участников инновационного проекта (командное взаимодействие специалистов социально-психологической службы, проектирование индивидуальных маршрутов обучающихся, работа кабинетов БОС-здоровье, БОС – коррекция эмоционального состояния).
- Развитие компетенций 21 века у обучающихся посредством их вовлечения в различные виды деятельности (РДШ, волонтерство, Юнармия).
- Совершенствование систем дополнительного образования и внеурочной деятельности, учитывающих потребности и возможности детей различных категорий, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- Вовлечение педагогов в систему непрерывного профессионального развития, построение индивидуальных маршрутов повышения квалификации в рамках Национальной системы учительского роста, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими педагогическими практиками.

- Расширение социокультурного пространства МБОУ Пионерская СШ за счет привлечения новых социальных партнеров, что увеличит возможности для самореализации обучающихся, тем самым будет способствовать их успешной социализации.
- Информационное продвижение проекта на всех этапах реализации (публикации в СМИ, на сайте, ведение персональных страниц РДШ в социальных сетях, диссеминации лучших практик по реализации проекта на конференциях, семинарах и др.).
- Разработка и реализация программы родительского клуба «Содружество», предусматривающей комплексную психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержку родителей.

Результаты-продукты инновационной деятельности:

- пакет локальных актов;
- методические разработки уроков, внеурочных занятий, внеклассных событий; программы и проекты развития видов деятельности (РДШ, Юнармия, волонтерство, дополнительное образование);
- банк индивидуальных маршрутов непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- авторские элективные курсы, педагогические проекты и программы по различным видам деятельности детей и взрослых;
- печатная продукция научно-методического характера.

В отдаленной перспективе расширение социально-педагогических функций школы будет способствовать ее преобразованию в социокультурный центр Пионерского сельского поселения. В контексте социально-культурного развития села Пионерская средняя школа сможет выполнять следующие функции:

- консультативно-просветительскую (оказание комплексной психолого-педагогической и просветительской поддержки родителей);

- информационную (обеспечение доступа населения к информации, способствующей расширению его возможностей в решении собственных проблем, приобщению сельских жителей к новым знаниям, идеям);

- социальную (создание условий для развития общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Основные потребители результатов проекта - участники образовательных отношений МБОУ «Пионерская средняя школа им. М.А. Евсюковой», руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций Камчатского края.

2. Описание условий реализации проекта и анализ стартовой ситуации

2.1. Анализ внешних условий реализации проекта

Социальные условия, в которых функционирует и развивается школа, отражают основные вызовы современности, предопределяющие формирование новой образовательной политики в государстве и регионе. Деятельность школы определяется общими направлениями модернизации современного образования, сформулированными в нормативных документах Министерства просвещения Российской Федерации.

Основным внешним фактором влияния в современных условиях являются изменения в обществе. Нестабильность, неопределенность, сложность и неоднозначность современного мира влияют на процессы социализации детей, а, следовательно, возрастает потребность общества в изменении вектора образования.

Именно эти изменения стали одной из главных причин обращения к теме проекта.

Факторы внешнего влияния обусловлены и спецификой развития системы образования в регионе, который по ряду признаков остается

депрессивным, несмотря на существенные позитивные изменения, обусловленные получением статуса территории опережающего развития. Таким депрессивным элементом региональной социально-экономической системы является миграция экономически активного населения из региона и неизбежная потеря квалифицированных специалистов в области образования. Ситуация усугубляется кризисным положением в единственном вузе региона, выпускающем специалистов педагогического профиля.

МБОУ Пионерская средняя школа расположена на территории Пионерского сельского поселения в 5 километрах от города Петропавловска-Камчатского и в 16 километрах от г. Елизово.

Особенность МБОУ Пионерская СШ такова, что в ней обучаются не только дети, проживающие на территории Пионерского сельского поселения, в которую входят посёлки Крутоберёгово, Светлый, Пионерский, но и дети, проживающие в других поселениях, а также воспитанники третьих - четвёртых классов КГОбУ «Камчатская санаторная школа-интернат». В школе обучаются 558 учеников, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, с особенностями поведения, попавшие в трудную жизненную ситуацию, из неблагополучных семей (Рис. 2).

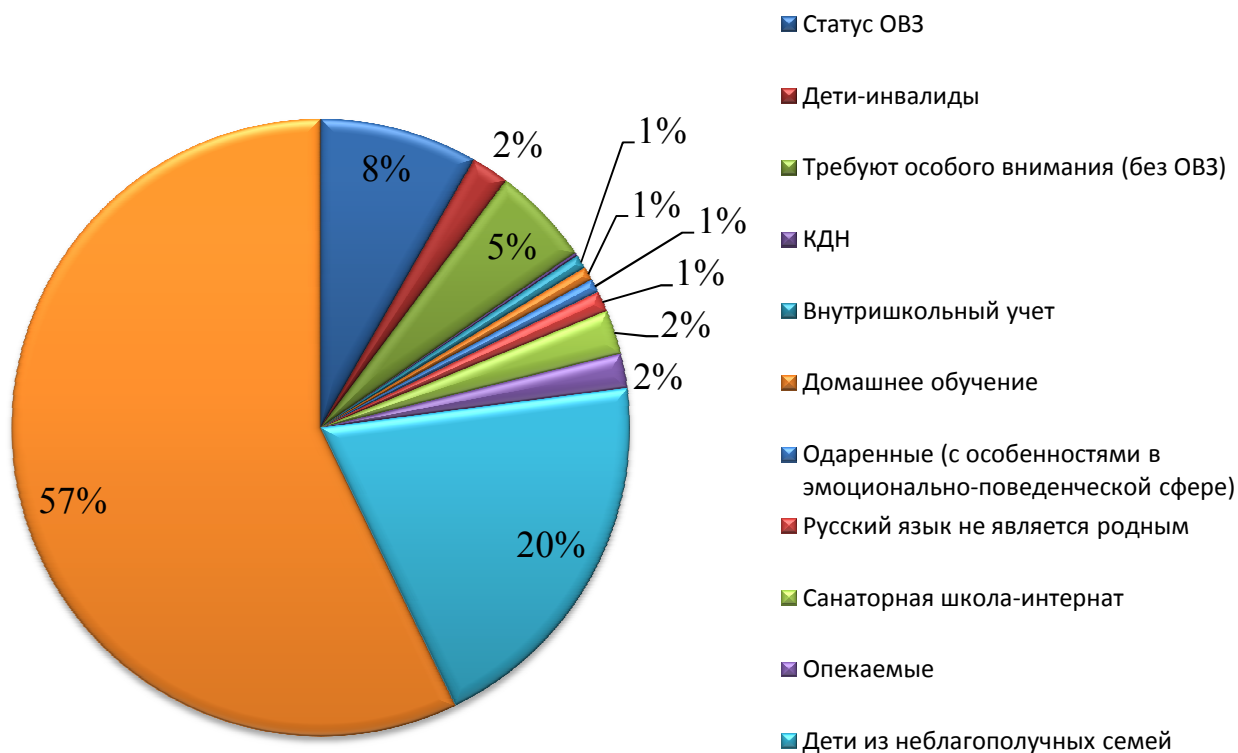


Рис. 2 Количество обучающихся МБОУ Пионерская СШ с особыми потребностями.

Поэтому не всегда участники образовательного процесса могут выехать за пределы своего населенного пункта для получения дополнительных образовательных услуг. Оторванность от центра, неоднородность состава обучающихся, особенности, присущие сельскому жителю, - всё это накладывает отпечаток и на социокультурное пространство общеобразовательного учреждения. В данных условиях школа становится тем ресурсом, с помощью которого возможно преодолеть риски современного детства с целью обеспечения социализации обучающихся. Следовательно, необходимо создавать условия сопровождения обучающихся именно в школе, потому что в сельской местности школа действительно находится в центре событий, в центре изменений взглядов общества на мировые тенденции, в центре социальной инфраструктуры.

В этих условиях МБОУ Пионерская СШ выстраивает отношения с социальными партнерами. Сотрудничество осуществляется на основе договоров с такими организациями, как КГБОУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», МБУЗ «Елизовская районная больница», МБУДО Подростковый центр «Патриот», КГОбУ «Камчатская санаторная школа-интернат», ФГБОУВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», МБУДО «ЦДТ», МБДОУ «Журавлик» и МБДОУ «Почемучка», ДК «Радуга», центр занятости населения г.Елизово. С инспекцией по делам несовершеннолетних взаимодействие происходит на основе совместного плана работы. С КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж» взаимодействие осуществляется по программе практической подготовки студентов отделения «Физическая культура».

3.2. Анализ внутренних условий реализации проекта

Пионерская средняя школа – динамично развивающаяся образовательная организация. В школе сложилась отработанная система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, поддержки инноваций, поощрения активности и творчества. Управление осуществляется на основе демократии, гласности и самоуправления в соответствии с Уставом школы и действующими нормативными актами. Основными формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Родительский школьный комитет, Педагогический совет, Совет старшеклассников.

Анализ уровня методической работы школы позволяет говорить о готовности педагогов к освоению инноваций, что включает в себя внедрение ими новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений,

повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Педагогический коллектив отличается высоким профессионализмом и владением современными педагогическими технологиями. 37 % педагогов награждены правительственными и отраслевыми наградами.

С 2014 года в коллектив вливаются молодые специалисты, которых отличает высокий уровень мотивационной готовности участия в инновационной деятельности.

Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит через внешние и внутренние формы повышения квалификации (Таблица 1).

Таблица 1

Внешние	Внутренние
Организация и контроль курсовой подготовки учителей	Самодиагностика и выявление профессиональных дефицитов педагогов
Участие в научно-практических конференциях различного уровня	Участие в работе школьных методических объединений
Участие в конкурсах профессионального мастерства	Работа учителей над темами самообразования
Участие в муниципальных методических сообществах	Взаимопосещение и анализ уроков
Аттестация педагогов	Диссеминация лучших педагогических практик
Участие в семинарах, вебинарах, сетевых сообществах	Создание условий для развития наставничества

За последние 3 года увеличилось количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. Преподаватели системно повышают свою квалификацию на курсах по темам: «Формирование профессиональной культуры педагога», «Оценка качества образования: разработка инструментария, анализ и использование оценочных процедур», «Анализ проблем реализации педколлективом ОО ООП ООУ, разработанной в соответствии с ФГОС ООУ», «Система оценивания образовательных результатов обучающихся основного общего образования», «Современные модели государственного управления: практика реализации в системе

образования. Всего в 2017 - 2018 учебном году плановую курсовую подготовку прошли 19 педагогов, что составляет 35 % от общего числа педагогических работников.

Росту профессионального мастерства способствует разработанная в школе система мер по усовершенствованию профессиональной подготовки учителей в школе и вне ее. В школе создан и успешно функционирует методический совет.

Одна из форм повышения квалификации – обобщение своего педагогического опыта, которое проходит не только в рамках школы, но и вне её: на краевых педагогических чтениях, муниципальном и краевом конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», конференциях и др.

Результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства как форма обобщения педагогического опыта представлено в таблице 2:

Таблица 2

Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства

Название профессионального конкурса	Уровень	Дата проведения	Ф.И.О. участника, должность	Результат
Муниципальный смотр-конкурс учебных кабинетов	М	2013	Райхлина Н.Н.	Диплом победителя
Конкурс «Самый классный классный»	М	2013	Житникова Н.Л.	Диплом победителя в номинации «Самый классный классный»
Конкурс «Учитель года 2013»	М	2013	Арчибисов П.А.	Диплом победителя в номинации «Педагогический дебют»
Конкурс «Самый классный классный»	М	2014	Мороча О.В.	Диплом победителя в номинации «Сердце отдаю детям»
Премия имени О.Н. Мамченкова в	М	2015	Зиновьева А.С.	Диплом лауреата

номинации «Социальный педагог»				
Премия «За верность профессии» в номинации «От призвания к признанию»	М	2016	Филиппова С.Н.	Диплом лауреата
Конкурс «Учитель года 2016» номинации «Педагог-психолог»	М	2016	Шевченко А.И.	Диплом лауреата
Конкурс «Учитель года 2016» номинация «Педагог-психолог»	К	2016	Шевченко А.И.	Диплом победителя в номинации «Профессионализм в психологическом сопровождении учащихся начальной школы»
Конкурс «учитель года 2016»	М	2016	Латыш Е.Ю.	Диплом победителя в номинации «Учитель-воспитатель»
Премия имени О.Н. Мамченкова в номинации «Педагог-психолог»	М	2017	Лезина Т.В.	Диплом лауреата
Премия имени О.Н. Мамченкова в номинации «Руководитель»	М	2017	Федоренко Л.В.	Диплом лауреата
Конкурс «Учитель года 2017»	М	2017	Ховронина Н.А.	Диплом победителя в номинации «Педагогический поиск»
Конкурс «Учитель года 2017»	М	2017	Кочетова А.И.	Диплом победителя в номинации «Неординарность, активность и оптимизм»
Краевой конкурс на звание «Лучший работник организации отдыха детей и их оздоровления в	К	2017	Житникова Н.Л.	Диплом победителя в номинации «Лучший педагог оздоровительного лагеря»

Камчатском крае»				
Всероссийская педагогическая олимпиада «Проектирование современного урока в соответствии с ФГОС»		2018	Каменская А.Г.	Диплом I место
Международная педагогическая олимпиада «Основы теории обучения иностранным языкам»		2018	Шубина П.В.	Диплом I место
Международная педагогическая олимпиада «Инновационные образовательные технологии на уроке английского языка»		2018	Веретенников а М.И.	Диплом III место
Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая образовательная программа. Реализация ФГОС»		2018	Каменская А.Г.	Диплом II место
Краевой дистанционный конкурс «Образовательная мультипликация»	К	2018	Каменская А.Г.	Диплом I место
Премия имени О.Н. Мамченкова в номинации «Учитель»	М	2018	Веретенников А.В.	Диплом лауреата
Премия «За верность профессии» в номинации «От призвания к признанию»	М	2018	Юрченко С.А.	Диплом лауреата

Ряд педагогов активно распространяет опыт на практико-ориентированных семинарах, в форме мастер-классов, на методических заседаниях, что свидетельствует о готовности педагогического коллектива к диссеминации лучших практик (Рис.3).

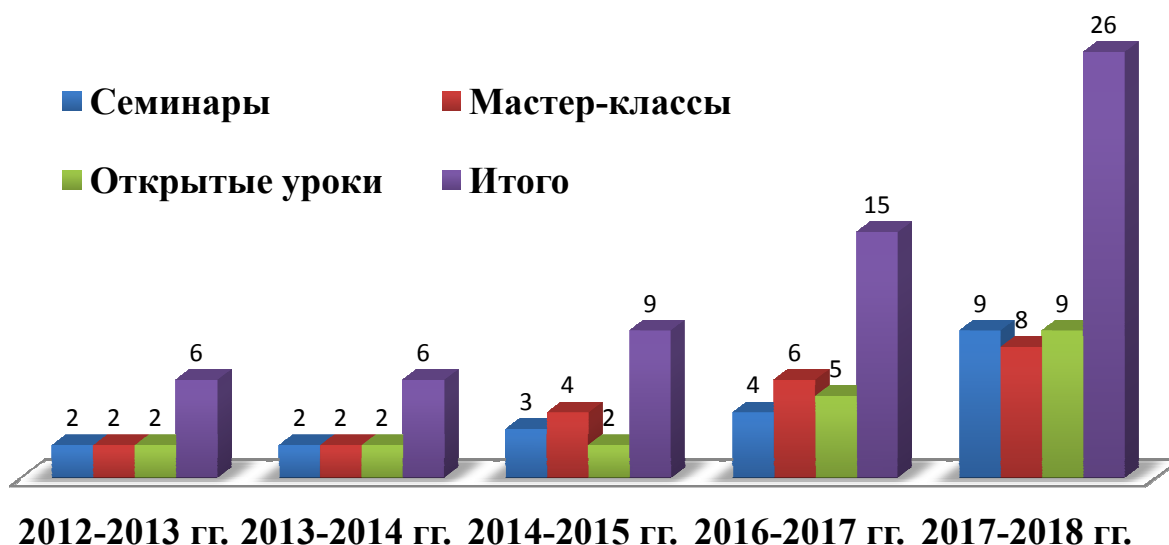


Рис. 3 Статистика количества открытых мероприятий школы

В МБОУ Пионерская СШ создаются условия для инновационной деятельности.

Материально-техническая база школы постоянно пополняется, при этом учитываются все направления работы школы. Для обеспечения любой деятельности в распоряжении педагогов имеются современные технические средства, оборудованы и укомплектованы учебные кабинеты, кабинеты информатики, в учебном процессе используются интерактивные доски, многофункциональные устройства, линия информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», локальная сеть, оборудованы кабинеты для занятий прикладного направления, в распоряжении специалистов - компьютеры, цифровые фотоаппараты. Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий обеспечивается наличием достаточного количества оборудования, перечисленного в Таблице 3:

Таблица 3

Техническое оснащение МБОУ Пионерская СШ

Компьютер	74
Ноутбук	36
Многофункциональное устройство	40

Принтеры	53
Проекторы	51
Интерактивные доски	40
Фотоаппарат	1
Документ-камера	1
Телевизор	3
Экран	3
Сервер	1
Сеть интернет	1
Локальная сеть	1

Проведена модернизация материально-технической базы школы, осваиваются новые и систематизируются ранее внедренные возможности программы «Сетевой город. Образование», активно используются ИКТ в учебном и воспитательном процессах школы, создаются условия для развития цифровых компетенций субъектов образовательного процесса, современной цифровой образовательной среды.

Информационное сопровождение инновационной деятельности планируется осуществлять через сайт школы, на котором будут представлены основные направления деятельности инновационного проекта, а также его результаты.

В школе функционирует социально-психологическая служба, все специалисты Службы обеспечены кабинетами и материально-техническими средствами, соответствующими требованиям. Имеется лицензированный медицинский кабинет, состоящий из двух помещений, физкультурно-оздоровительный комплекс, два кабинета педагога-психолога, кабинет логопеда. В марте 2017 года в нашей школе был создан кабинет коррекции и реабилитации и приобретен инновационный комплекс БОС академика, физиолога Санкт-Петербургского Института Биологической Обратной Связи Александра Афанасьевича Сметанкина. Приобретенное оборудование введено в деятельность педагога-психолога.

Для определения степени инновационного потенциала коллектива в реализации разработанного инновационного проекта было проведено

анкетирование педагогических и административных работников МБОУ Пионерская СШ (охват –85,7%).

Результаты анкетирования свидетельствуют о готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности:

- методика «Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности» (Степанов С.Ю.) показала, что:
 - высокий уровень готовности у 31 педагога (73,8 %);
 - средний уровень – у 11 человек (26,2 %);
 - педагогов с низким уровнем не выявлено;
- оценка реализации потребностей педагогов в развитии и саморазвитии (методика Фетискина Н.П.) подтвердила, что:
 - 32 педагога (76,2 %) активно реализуют свои потребности;
 - у 10 человек (23,8 %) ориентация на развитие зависит от условий в ОУ.

Подготовка коллектива к работе в режиме инновационной деятельности осуществляется в системе и характеризуется большой степенью сплоченности вокруг идеи проекта.

Таким образом, в МБОУ Пионерская СШ созданы необходимые условия для инновационной деятельности:

1. Материально-техническая база школы отвечает современным требованиям.
2. В образовательной организации стабильно работают специалисты социально-психологической службы (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, социальный педагог, медицинский работник).
3. Создаются условия для расширения цифрового пространства образовательной организации.
4. Система управления основана на принципе коллегиальности и демократизации. В образовательной организации развивается система самоуправления (Совет старшеклассников).

5. Организована система повышения профессиональной компетентности педагогов школы ресурсами образовательной организации и сторонними организациями.

3.3. SWOT - анализ стартовой ситуации

Проведенный анализ факторов внешнего и внутреннего влияния позволяет определить сильные и слабые стороны стартовой ситуации проекта, его возможности и основные риски. Анализ стартовой ситуации проведен по технологии SWOT (Таблица 4).

Таблица 4

<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Возможности (O)</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Установка государственной системы управления образованием на комплексное развитие (учитель + ученик) образовательных организаций (ФГОС НОО, ФГОС ООО, отражение в инновационном проекте задач федеральных и региональных проектов. 2. Мотивация педагогов школы к повышению качества самообразования и качества знаний обучающихся. 3. Достаточная материально-техническая оснащенность школы для реализации задач инновационного проекта. 4. МБОУ Пионерская СШ обладает социальным авторитетом в Пионерском поселении 5. Высокая социальная активность детей, действует школьное самоуправление. 6. Сплоченность и налаженное сотрудничество между субъектами образовательных отношений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность изменения социокультурного пространства школы для развития воспитания и дополнительного образования детей школы. 2. Возможность повышения уровня квалификации педагогов через НСУР. 3. Возможность обмена опытом и лучшими практиками. 4. Возможность совершенствования материально-технической базы школы с целью повышения качества образования. 5. Совершенствование системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в дополнительных образовательных услугах. 6. Совершенствование системы оказания комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителей.

<p>7. Введена практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года.</p> <p>8. Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности</p>	
<p>Слабые стороны (W)</p>	<p>Угрозы (T)</p>
<p>1. Высокая степень загруженности педагогов, бюрократизация образовательного процесса.</p> <p>2. Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к работе в режиме реализации современных образовательных программ.</p> <p>3. Установка значительной части обучающихся на получение информации, а не на генерирование знания.</p> <p>4. Неготовность педагогов к интерактивным формам работы в рамках деятельности инновационного проекта.</p> <p>5. Усугубление проблемы возраста педагогических кадров.</p> <p>6. Ограничение количества ставок педагогов дополнительного образования.</p>	<p>1. Кризисные явления в системе подготовки высококвалифицированных педагогических кадров в регионе.</p> <p>2. Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития образовательной организации.</p> <p>3. Увеличение отчетности, документооборота.</p> <p>4. Большая нагрузка на учащихся (учреждения дополнительного образования, репетиторы).</p> <p>5. Негативный образ жизни части семей.</p>

3. Механизм реализации проекта

Руководителем проекта является директор школы, который несет ответственность за его реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение инновационного проекта финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией проекта, уточняет затраты на реализацию мероприятий проекта.

Заместители директора:

- координация деятельности по реализации проекта;
- разработка календарных планов выполнения работ;
- руководство службой мониторинга;
- документальное обеспечение проекта;
- обобщение и диссеминация опыта.

Педагогический коллектив:

- участвует в реализации мероприятий по решению поставленных в проекте задач;
- участвует в ведении отчетности о ходе реализации проекта;
- участвует в организации экспертных проверок (внутреннего аудита) реализации отдельных мероприятий проекта.

4. Нормативное обеспечение проекта

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ от 17 декабря 2010 № 1897.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года N 413, документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1645; приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578; приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года N 613.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).

- «Концепция модернизации российского образования до 2020 года», утв. Постановлением Правительства РФ от 23.12.2005 г., №751.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановление Правительства Камчатского края от 27.03.2015 № 119-П "О Порядке выплаты денежного поощрения лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в Камчатском крае"
- Стратегия развития образования Камчатского края на период до 2025 г. Утверждена распоряжением Правительства Камчатского края от 14.10.2010 № 495-РП.
- Положение о краевой инновационной площадке в системе образования Камчатского края, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Камчатского края 10.10.2013 № 1309.

**Локальные нормативные акты
МБОУ Пионерская СШ имени М.А. Евсюковой**

В МБОУ Пионерская СШ разработано 43 локальных нормативных акта, регулирующих различные сферы деятельности образовательного учреждения (положения, порядок, правила, регламент). Они обеспечивают

нормативное обеспечение образовательного процесса, деятельности административных структур и различных советов, организацию школьного самоуправления и ряд аспектов финансово-экономической деятельности образовательной организации:

- Положение об Ученическом совете в «МБОУ Пионерская СШ имени М.А. Евсюковой»;
- Положение о совете профилактики в МБОУ Пионерская СШ;
- Положение о школьной олимпиаде обучающихся по общеобразовательным предметам;
- Положение об официальном сайте МБОУ Пионерская СШ;
- Положение о научно-методическом совете МБОУ Пионерская СШ;
- Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
- Положение о наставничестве в МБОУ Пионерская СШ;
- Положение об организации методической работы в МБОУ Пионерская СШ;
- Положение о порядке организации индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Пионерская СШ;
- Положение о социально-психологической службе «МБОУ Пионерская СШ имени М.А. Евсюковой»;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме «МБОУ Пионерская СШ имени М.А. Евсюковой»;
- Положение об инклюзивном (интегрированном) обучении в «МБОУ Пионерская СШ имени М.А. Евсюковой»;
- Положение об индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях в «МБОУ Пионерская СШ имени М.А. Евсюковой»;

- Положение о внутренней оценке качества образования в МБОУ Пионерская СШ.

5. Этапы реализации проекта и типология основных мероприятий проекта

Проект носит долгосрочный характер и предполагает три этапа.

I этап – организационный (2019-2020 гг.).

На данном этапе уточняется концепция проекта, формируются органы управления проектом, проводится предварительная организационная и просветительская работа с педагогическим коллективом, разрабатываются критерии оценки эффективности проекта и методики проверки достигнутых результатов. Обязательным компонентом первого этапа является корректировка индикаторов и показателей проекта с учетом реальных образовательных условий.

Реализация данного этапа предполагает, прежде всего выявление факторов, влияющих на создание условий социокультурного пространства, являющегося ресурсом школы возможностей.

II этап – этап реализации проекта (2020 – 2023 гг.).

В рамках второго этапа осваиваются различные виды инновационной деятельности, осуществляется системное воздействие на образовательный процесс через механизмы, им управляющие.

Систематический мониторинг процесса позволяет корректировать недостатки, проявляющиеся в ходе выполнения поставленных задач, модифицировать и диверсифицировать формы образовательной деятельности педагогов и школьников. В ходе реализации проекта осуществляется постоянное взаимодействие с образовательными организациями, выполняющими функции реципиентов педагогических инноваций. Принципиальным отличием данного проекта является то, что распространение инновационного опыта осуществляется не по итогам реализации запланированных мероприятий, но непосредственно в ходе

апробации новых технологий, в том числе и коммуникативных, и школы-реципиенты оказываются вовлечены в процесс генерирования и развития знаний.

III этап – итоговый (2023-2024 гг.)

Предполагает обобщение полученного опыта и представление результатов инновационной деятельности.

Долгосрочный характер проекта и значительное количество его участников не позволяют составить подробный перечень конкретных мероприятий по реализации задач проектов. Эту функцию будут осуществлять дорожные карты, разрабатываемые поэтапно. Однако авторы проекта представляют перечень типов мероприятий, которые предполагается реализовать в рамках второго, основного этапа проекта, а также отдельные мероприятия, запланированные на начальном и итоговом этапе деятельности.

Реализация данного этапа предусматривает распространение инновационного опыта ОУ по преобразованию школы, основанной на знании, в проект школы возможностей, основанный на развитии различных видах деятельности детей и взрослых.

Таблица 5

Основные мероприятия инновационного проекта в соответствии с этапом реализации

	Мероприятия, типы мероприятий по направлениям проектной деятельности	Организаторы и ответственные
I этап – организационный – 2019 -2020 гг.		
1	Формирование рабочей группы проекта	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ИО, научный руководитель
2	Проведение мониторинга психологической безопасности	Педагог-психолог, зам. директора по УВР
3	Распределение функций между основными участниками проекта	Директор, научный руководитель
4	Изучение научной и научно-методической литературы по теме проекта	Зам. директора по УВР, зам.

		директора по ИО, научный руководитель
5	Ознакомление педагогического коллектива с теоретической базой инновационной деятельности (система семинаров, круглых столов и педагогических советов)	Зам. директора по УВР, зам. директора по ИО, научный руководитель
6	Корректировка и уточнение дорожной карты проекта	Зам. директора по УВР, зам. директора по ИО, научный руководитель
7	Формирование кейса локальных нормативных актов, позволяющего эффективно реализовывать инновационный проект	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ИО
8	Разработка кейса методик для проведения мониторинга согласно положению.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ИО, педагог-психолог
9	Заключение договоров и соглашений о социальном партнерстве	Директор
10	Разработка программ: 1. «Успешный ребенок». -Сопровождения обучающихся с особыми потребностями (одаренные, с ОВЗ, инвалидностью, с девиантным поведением, для которых русский не является родным языком), -развития службы медиации -осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности «Билет в будущее» 2. Программа «Общественно – активная школа» развития РДШ, -развития волонтерства, -развития Юнармии, 3. родительского клуба «Содружество» 4. работа с педагогами	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, ответственные исполнители
II этап – этап реализации проекта (2020 – 2023 гг.)		
	Мероприятия, типы мероприятий по направлениям проектной деятельности	Организаторы и ответственные
1	Мероприятия по непрерывному развитию профессионального мастерства педагогов в рамках НСУР: курсы повышения квалификации, темы самообразования, руководство подпрограммами, участие в конкурсах профессионального мастерства, создание электронного портфолио педагога, повышение профессионального статуса.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ИО, научный руководитель

2	Диссеминация лучших педагогических практик	Зам. директора по УВР, зам. директора по ИО, научный руководитель, ответственные исполнители
3	Мероприятия по социализации обучающихся через включение в различные виды деятельности: РДШ, волонтерство, Юнармия, участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, ведение портфолио достижений.	Зам. директора по ВР, ответственные исполнители
4	Совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, учитывающих потребности и возможности детей различных категорий, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	Зам. директора по ВР, специалисты СПС
5	Оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям через реализацию программы родительского клуба «Содружество»	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, специалисты СПС
6	Корректировка и реализация проекта осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности «Билет в будущее»	Зам. директора по ВР, ответственные исполнители
III этап – итоговый (2023-2024 гг.)		
1	Итоговое тестирование субъектов образовательного пространства на основе валидных методик	Педагог-психолог, зам. директора по УВР
2	Опубликование полученных учебно-методических и научно-методических результатов инновационной деятельности	Зам. директора по ИКТ, научный руководитель
3	Публичная презентация итогов инновационной деятельности в реальном и виртуальном пространстве	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ИО, научный руководитель

7. Ресурсное обеспечение проекта

Финансирование инновационного проекта предполагается в основном из средств бюджета субъекта Российской Федерации с учетом обозначенных в Положении о краевой инновационной площадке финансовых источников, а именно:

-дополнительных средств, выделяемых администрациями городских и районных муниципальных образований;

-частично за счет спонсорских средств, поступающих от предпринимателей, и благотворительной помощи родителей школы.

Кадровое обеспечение проекта основывается на имеющихся кадровых ресурсах образовательной организации. В МБОУ Пионерская СШ работают 54 педагогических работника, из них 37 учителей-предметников, 5 - административных работников, два педагога - психолога, два логопеда, 1 социальный педагог, 4 педагога-организатора, 1 педагог дополнительного образования. Укомплектованность штатами составляет 100%.

Таблица 6

Квалификация	%
Высшая квалификационная категория	11%
Первая квалификационная категория	42%

Таблица 7

Количественный состав педагогов МБОУ Пионерская СШ, имеющих правительственные и ведомственные награды

Награда	Количество педагогов
Юбилейная медаль «За доблестный труд в ознаменование столетие со дня рождения В.И. Ленина»	1
Звание «Отличник народного образования»	1
Знак «Почетный работник общего образования РФ»	3
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	8
Звание «Ветеран труда»	18
Почетная грамота Законодательного Собрания Камчатского края	4
Грамота Правительства Камчатского края	3
Благодарность Правительства Камчатского края	5
Почетная грамота Министерства образования и науки Камчатского края (Министерства образования и молодежной политики Камчатского края)	3
Благодарность заместителя председателя Совета Федерации Федерального Собрания РФ	1
Благодарность председателя городской Думы ПКГО	1

Благодарность Правительства Камчатского края	2
Почетная грамота Думы Елизовского муниципального района	6
Почетная грамота Главы Елизовского муниципального района	8

Педагоги МБОУ Пионерская СШ регулярно повышают свой профессиональный уровень на различных курсах повышения квалификации.

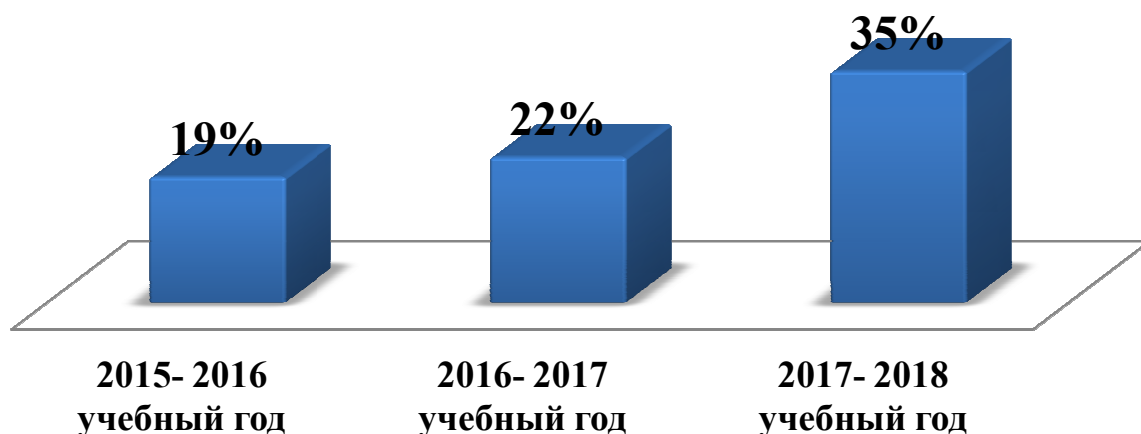


Рис.4 Участие педагогов в повышении квалификации

Педагоги школы имеют опыт работы в рамках проектной деятельности (Таблица 8).

Таблица 8

№ п/п	Период реализации проекта	Название проекта		Ответственные
1	с 2010 года	«Школьный музей»		Залогина Е.Н.
2	с 2016 года по настоящее время 2016- 2021гг	«Общественно-активная школа»	(ДЮП) «Факел»	Волоскова Л.В.
	Детское общественное объединение «The School Team (TST) Содружество» (с 2016 года присвоен статус опорной площадка Российского движения школьников)		Арчибисов П.А.	

			волонтерское объединение «Радуга жизни»	Олехнович К.О., Ховронина Н.А.
3	с 2013 года	«Юный воин»		Тищенко А.А.
4	2017- 2019гг.	«Совершенствование социально-психологической службы в образовательном пространстве ОУ» (с 2018 года присвоен статус опорной методической площадки «Организация и развитие социально-психологической службы в условиях сельской образовательной организации»		Лезина Т.В.

Программа профессионального роста педагогов в соответствии с требованиями НСУР и ЕФОМ, реализация которой предполагается в рамках второго этапа проекта, будет осуществляться как за счет существующей внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации (ежегодные методические семинары, научно-методический лекторий), так и в плановом порядке на базе специализированных образовательных структур, обеспечивающих системное повышение профессиональной компетентности педагогов.

Для реализации проекта планируется увеличение количества штатных специалистов по инновационной деятельности на 1 ставку.

8. Управление проектом

8.1. Критерии оценки результативности и методики оценивания

Оценка результативности проекта основывается на принципе соответствия достигнутых результатов поставленным целям. Индикативный принцип регулирования процесса реализации проекта является основополагающим в системе целевого проектирования. Его несомненное удобство для отслеживания количественных показателей проекта предопределило его широкое использование (Таблица 9). Учитывая долгосрочный характер проекта, индикативное планирование данного проекта разработано по годам, что позволяет осуществлять ежегодную

корректировку индикаторных величин на основе системного мониторинга и анализа.

Таблица 9

Критерии и показатели для оценки эффективности инновационного проекта

Критерии	Показатели	Способ измерения (методика)
Расширение социокультурного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - организация различных видов деятельности детей и взрослых (РДШ, Юнармия, волонтерство и т.д.); - реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ - создание системного взаимодействия с социальными партнерами - повышение эффективности взаимодействия с родителями по вопросам организации и осуществлению образовательного процесса 	<p>Мониторинг на основе данных: 1) о количестве детей и взрослых, вовлеченных в различные виды деятельности, 2) о количестве реализованных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.</p> <p>Анализ результатов мониторинга.</p> <p>Мониторинг на основе данных: 1) о количестве заключенных договоров, 2) о количестве проведенных совместных мероприятий с социальными партнерами.</p> <p>Анализ результатов мониторинга.</p> <p>Отзывы социальных партнеров о взаимодействии.</p> <p>Мониторинг на основе данных: 1) о количестве родителей, вовлеченных в деятельность ОО, 2) о количестве родителей, принявших участие в реализации программы родительского клуба «Содружество».</p> <p>Отзывы родителей о взаимодействии.</p>
Развитие компетентностей 21 века	<ul style="list-style-type: none"> – уровень развития креативности; – уровень сформированности критического мышления; 	Мониторинг уровня развития компетентностей 21 века

	<ul style="list-style-type: none"> – умение работать в команде; – уровень развития коммуникативных навыков. 	<p>на основе следующих методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тест креативности Э.Торренса; – тест-опросник критического мышления Л.Старки (адаптация Е.Л.Луценко); – экспертная оценка сплоченности учебной группы; – методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В.Овчаровой. <p>Анализ уровня развития компетентностей 21 века на основе данных мониторинга.</p>
Совершенствование социально-психологической службы по эффективному сопровождению образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – отношение к образовательной среде учащихся, их родителей, педагогов; – удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов характеристиками образовательной среды школы; – защищенность от психологического насилия. 	<p>Анкетирование субъектов образовательного процесса.</p> <p>Методика Баевой И.А. «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы».</p>
Активизация профессионального развития педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – вовлечение педагогов в систему непрерывного профессионального развития; – построение и реализация индивидуальных маршрутов повышения квалификации в рамках НСУР. 	<p>Мониторинг участия педагогов в мероприятиях по повышению профессионального уровня.</p> <p>Мониторинг реализации индивидуальных маршрутов педагогами школы.</p> <p>Мониторинг участия педагогов, принявших участие в городских, краевых и всероссийских, в том числе дистанционных, конкурсах.</p> <p>Анализ данных мониторинга.</p>
Подготовка образовательных	<ul style="list-style-type: none"> – публикации в журналах, сборниках, в том числе, интернет- 	<p>Анализ динамики количества публикаций,</p>

инновационных продуктов	публикации; – издание сборника по результатам деятельности в процессе инновации; – программы по реализации видов деятельности детей и взрослых (РДШ, Юнармия, волонтерство и т.д.);	сборников, проектов, программ в процессе реализации инновационного проекта (по годам) Рецензии на сборники по результатам деятельности, программы.
-------------------------	---	---

8.2. Индикаторы проекта

Индикаторы проекта с указанием их количественного выражения и единиц изменения представлены в таблице 10.

Таблица 10

№	Индикатор	Количественное выражение индикатора							
		Единицы измерения	Базовые значения, 2018 год	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	итог
1	Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.	%	24	30	35	45	55	70	70
2	Доля педагогов, повысивших свой профессиональный уровень.	%	43	50	55	60	70	80	80
3	Количество педагогов, принявших участие в городских, краевых и всероссийских (в том числе дистанционных) конкурсах.	ед.	21 (за последние 5 лет)	5	6	7	8	8	34
4	Количество педагогов, регулярно представляющих опыт и лучшие практики в печатных изданиях различного уровня (в том числе на Интернет-порталах).	ед.	6	6	8	10	12	14	14
5	Количество отчетных продуктов научно-исследовательской	ед.	2	6	8	10	12	14	50

	деятельности, представленных в общий методический фонд школы.								
6	Количество тематических организационных мероприятий (семинары, педсоветы, конференции), посвященных проблематике проекта (ежегодно)	ед.	0	5	4	4	4	3	20
7	Количество организаций (социальных партнеров), вовлеченных в процесс взаимодействия с МБОУ Пионерская СШ.	ед.	5	8	8	10	10	10	10
8	Доля обучающихся, в возрасте от 6,5 до 18 лет, вовлеченных в различные виды деятельности: РДШ, Юнармия, Волонтерство, ДЮП.	%	38	40	45	50	55	60	60
9	Количество детей, принявших участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.	ед.	250	260	270	280	290	300	300
10	Доля родителей, удовлетворённых деятельностью ОО.	%	58	60	65	70	75	75	80
11	Количество родителей, принявших участие в реализации программы родительского клуба «Содружество» (накопительным итогом).	ед.	90	200	260	320	380	400	400

12	Доля родителей, вовлеченных в различные виды деятельности ОО.	%	25	30	30	40	45	45	45
----	---	---	----	----	----	----	----	----	----

Формы и периодичность отчетных мероприятий

Действенным инструментом управления проектом является выработка системы мониторинговых мероприятий, обеспечивающих эффективное регулирование проектной деятельности на основе универсального принципа организации системы менеджмента качества: мониторинг – анализ – изменение.

Нижеперечисленные формы отчетности (таблица 11) позволяют отслеживать динамику показателей проекта через индикаторы и предлагаемые методики контроля, обеспечить ритмичность процессов и обосновать целесообразность корректирующих действий.

Таблица 11

Форма отчетных мероприятий	Периодичность	Контролирующий орган (лицо)
Административное совещание по анализу, контролю, регулированию процесса реализации проекта	Один раз в четверть	Директор, научный руководитель
Совещание по вопросам оперативного управления реализацией проекта	Один раз в четверть	Заместители директора по УВР, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, директор школы
Ежегодное открытое мероприятие по итогам инновационной деятельности	Один раз в год	Краевой экспертный совет
Письменный отчет по итогам инновационной работы	Один раз в год	Краевой экспертный совет
Страница на сайте школы, освещающая ход инновационного процесса	На постоянной основе	Краевой экспертный совет, общественность
Письменный отчет по итогам организации сетевого взаимодействия	Один раз в год	Заместитель директора по ИТ
Заседание временных рабочих групп педагогов	Согласно графику	Руководители МО
Отчеты временных рабочих групп педагогов на научно-методическом совете школы	Один раз в четверть	Заместители директора по УВР, руководители МО

8.3. Управление рисками

Возможные риски реализации и пути их преодоления

Таблица 12

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
1. Управленческие риски	1.1. Смена руководства учреждения. Ошибки в планировании. Нечеткое управление.	Тщательный подбор кадров. Проведение тренингов по командообразованию. Четкое распределение обязанностей между участниками проекта.
	1.2. Дефицит времени для реализации поставленных задач.	Мониторинг и анализ поэтапного выполнения мероприятий заложенных в дорожной карте по реализации системного проекта. Корректировка плана реализации проекта. Выделение приоритетных направлений, ориентированных на качество образования.
2. Кадровые риски	2.1 Непонимание важности идей инновационного проекта.	Просветительская и информационная деятельность. Трансляция новых знаний и положительных отзывов педагогами рабочей группы на семинарах, педагогических советах. Проведение обучающих семинаров, стимулирование участников. Командообразование, создание конкурентной среды (конкурсы мастерства и пр.)
3. Финансовые риски	Недостаточное финансирование, направленное на осуществление мероприятий проекта.	Средством уменьшения данного риска может служить грантовая поддержка региона, оказанная в рамках ежегодно проводимых конкурсов; поиск и привлечение спонсорских средств, различных организаций и заинтересованных лиц.

Список источников

1. Александрова, Е. А., Богачева, Е. А. Классный руководитель: повышение качества жизни ребенка в школе. [Текст] / Е. А. Александрова, Е. А. Богачева – М.: Сентябрь, 2015. – 208 с.
2. Ананьева Т.Н. 10 ключевых компетенций XXI века: чему учить и чему учиться? [Электронный ресурс] / HR-Portal// Режим доступа: <http://hr-portal.ru/article/10-klyuchevyih-kompetenci-y-xxi-veka-chemu-uchit-i-chemu-uchitsya>
3. Башманова, Е. Л. Социализация и воспитание в условиях социального неравенства [Текст] // Воспитание школьников - 2014. - №6. - с. 3-11.
4. Боровикова Л.В. Мир взрослых и мир детства: тенденции развития взаимоотношений [Электронный ресурс]//Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования// Человек и образование №1 (26) 2011, Санкт-Петербург – Режим доступа: http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2011-1_p069-073.pdf
5. Вертилецкая, И. Г., Душенина, Т. В., Крецан, З. В. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Текст] / Методические рекомендации - Кемерово: КРИПКи ПРО, 2014. - Ч. 1. – 272 с.
6. Вершинин, С. В., Прохорова, С. Ю. Информационная компетентность и проблемы социализации школьников [Текст] // Воспитательная работа в школе - 2014. - №6. - 27-35 с.
7. Гавров С.Н., Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности [Текст] // Вестник УРАО. — 2008. — № 5. — С. 21-29.
8. Гайсина Г.И. Мир детства как социально – педагогическая проблема [Электронный ресурс]//Психолого – педагогические проблемы образования// Педагогическое образование в России.2011.№5 – Режим доступа:http://journals.uspu.ru/i/inst/ped/ped16/ped_17.pdf

9. Демиденко *М.В.* Исследование социально-личностной рефлексии как средства социализации старших школьников: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2000.
10. Дубровина *И.В.* Современное образование: проблемы и поиски // Известия Российской академии образования. 2010. №3(15).
11. Игнатова *В.В.* Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в процессе социализации: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2000.
12. Игнатова Л.Ю., Семичева М.В. Социализация личности как проблема исследования отечественных и зарубежных ученых // Образование и воспитание. 2017. №1.(1). С. 13-15
13. Клустер Д. Что такое критическое мышление [Текст] // «Перемена». – 2001. – № 4. – С. 36–40.
14. Кобазева *Ю.А.* Исследование процесса социализации современных подростков в отечественной психологии // Психология обучения. 2007. №5.
15. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. вузов. [Текст] / М.: Гардарики, 2005. – 287 с.
16. Компетенции 21 века в национальных стандартах школьного образования: Аналитический обзор в рамках проекта подготовки международного доклада «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности» Сентябрь 2017 [Электронный ресурс]/ Режим доступа: https://vbudushee.ru/files/4countrycases_1.pdf
17. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст]/ Б.Ф. Ломов. - М.: Наука, 1999
18. Мудрик *А.В.* Социализация человека: Пособие для студ. высш. учеб. заведений: 2-е изд. М., 2006.
19. Мудрик *А.В.* Социализация человека / М.: Академия. 2004. - 304 с.
20. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 7-е издние., стереотип. [Текст] / М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 456с.

21. Ненахова Е.Н. Теоретико-методологические подходы к формированию социокультурного пространства образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://socionet.ru/d/spz:cyberleninka:25235:3212965/http://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie->
22. Никандров *Н.Д.* Воспитание и социализация в современной России: риски и возможности// Народное образование. 2006. №9.
23. Олыкайнен Т.И. Организация социокультурного образовательного пространства современной школы : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Красноярск, 2002 246 с. РГБ ОД, 61:03-13/322-1
24. Осьмук Л.А. Социокультурная система [Текст] // Социология: Учебное пособие / Под ред. В.И. Игнатьева, М.В.Ромма. Новосибирск: НГТУ, 2000. - С. 24-36.
25. Панченко С.В. Социокультурное пространство ребенка: контуры проблемы [Текст]// Гуманитарные и социально-экономические науки. 2004, №2.
26. Поликанова Е.П. Социализация личности / Е.П. Поликанова // Философия и общество. – 2003. – № 2. – С. 84–106.
27. Примерная проблематика инновационных проектов в сфере образования в соответствии с приоритетными направлениями инновационной деятельности образовательных организаций Камчатского края на 2017 – 2018 учебный год [Электронный ресурс] // Режим доступа: kamchatkairo.ru/index.php/organization/o5 (дата обращения 09.01 2018).
28. Приоритетные направления инновационной деятельности образовательных организаций Камчатского края на 2017 – 2018 учебный год [Электронный ресурс] //Режим доступа: kamchatkairo.ru/index.php/organization/o5 (дата обращения 09.01 2018).
29. Проблема социализации старших школьников в условиях современного образования - Психолого-педагогические исследования [Электронный

ресурс]/ Портал психологических изданий PsyJournals.ru 2011. № 3. Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47078_full.shtml

30. Рубцов В.В. Психология образования в интересах детей [Электронный ресурс]//Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» — Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2017/3/Rubtsov.phtml> [Психология образования в интересах детей / 2017-3] – С. 2-18 (Дата обращения 22.12.2018)

31. Смирнова Е.О. Современная детская субкультура [Электронный ресурс]// Консультативная психология и психотерапия. – 2015 - № 4 – С.25-35 Режим доступа: <https://istina.msu.ru/publications/article/41931412/> (дата обращения 23.12.2018)

32. Справочник по психологии [Электронный ресурс] /Режим доступа: https://psychology_pedagogy.academic.ru/ (дата обращения 12.12.2018).

33. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты Общего Образования (среднее (полное) общее образование) [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://fgos.ru/>

34. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем образования [Текст]// Вестник практической психологии образования № 1 (26) – 2011 – С.45-54

35. Фельдштейн *Д.И.* Социализация и индивидуализация – содержание процесса социального взросления // Социальное развитие в пространстве-времени детства. М, 1997.